

diálogos

REVISTA ACADÉMICA



Autores en esta edición:

SALUD

Gaeta Rivera Andrés
Díaz Castañeda José Francisco
Morales Garza Efraín Misael
Ibarra Rosales Samantha y
Sánchez Sánchez Jorge Arturo

EDUCACIÓN

Ana Laura Luna Hernández
Pablo Antonio Caraballo Correa

PSICOLOGÍA

Hernán Partida Ramírez

SOCIAL

Axler Yépez Saldaña
Arlene Álvarez
Cynthia Alvarado
Lily Sepúlveda

<https://unipac.edu.mx>



¿Sabías que el colibrí?...

.....
Ha sido un gran símbolo en
diferentes civilizaciones antiguas.

.....
Fue considerado el mensajero y guardián del tiempo.

.....
Era el encargado de llevar deseos y
pensamientos de un lugar a otro.

.....
Representa fuerza, energía, alegría,
pasión, renacimiento, valentía y vitalidad.

.....
Es un maestro de la adaptación en
situaciones adversas y es capaz de bajar sus
constantes vitales para sobrevivir.

Es la única ave capaz de volar hacia atrás,
hacia adelante, hacia arriba, hacia abajo, ponerse del
revés, dar vueltas sobre sí mismo sin moverse del sitio;
por lo que su aleteo ha sido símbolo del equilibrio, el
infinito, de la eternidad y la continuidad.

Tienen feroz independencia: nos enseña a
luchar con una actitud guerrera de una manera
donde no se hace daño a nadie.



diálogos

REVISTA ACADÉMICA

CONSEJO EDITORIAL

DRA. INGRID KURI ALONSO

Profesora de tiempo completo en el Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades de CETYS Universidad, Campus Tijuana.

<https://www.cetys.mx/investigador/ingrid-kuri-alonso/>

DRA. GABRIELA LÓPEZ CABRERA

Profesora de tiempo completo en la subdirección de Planeación de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM.

<http://www.paginaspersonales.unam.mx/curriculum/index/alias:anagabrielaestherenriquetacabrera>

DR. RUBÉN EDEL NAVARRO

Coordinador del Laboratorio para la Innovación y Desarrollo Regional Universidad Veracruzana (CIDIE - UV).

<http://www.uv.mx/personal/redel/>

DRA. MARÍA DEL ROSARIO FÁTIMA ROBLES

Profesora Investigadora de la Universidad Estatal de Sonora (UES)

<http://www.cesues.edu.mx/>

DR. MARCO ANTONIO MUÑOZ MADRID

Profesor investigador de la Facultad de Sociología de la Universidad Veracruzana - SEA.

<https://www.uv.mx/orizaba/sea/docentes-del-programa-educativo-de-sociologia/>

DIÁLOGOS, año 1 No. 2, Diciembre 2019, es una publicación semestral editada por Centro de Estudios Superiores a Distancia del Pacífico SC, Calle Guadalupe Victoria 9498, Int. 200, Zona Urbana Río, Tijuana B.C. Teléfono: (664) 684-0712, e-mail: dialogos@unipac.edu.mx, Editor responsable: Centro de Estudios Superiores a Distancia del Pacífico SC. Reserva de Derechos al uso exclusivo No. (en trámite) ISSN: 2683-2178, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derechos de Autor. Responsable de la última actualización de este número: Antonio Jiménez Luna, Calle Guadalupe Victoria 9498, Int. 200, Zona Urbana Río, Tijuana B.C., Fecha de última modificación, 23 de enero de 2019.



CARTA DEL DIRECTOR

Para UNIPAC, este segundo número representa el esfuerzo de quienes se entregan al desarrollo de ideas y análisis de los fenómenos que vivimos, permitiéndonos acercarnos a tales complejidades desde una perspectiva crítica y propositiva. Por lo tanto, nos encamina al replanteamiento de las visiones paradigmáticas que aquejan aún a múltiples miradas.

Para nuestra comunidad académica, *Diálogos* seguirá representando un proyecto en el que la palabra escrita promueve reflexiones para seguir avanzando hacia espacios más equitativos, justos y seguros que favorezcan un marco integral de respeto a los derechos humanos y con ello, un desarrollo óptimo como sociedad.

Estamos convencidos que las transformaciones no son posibles sin un acto consciente de actuar a favor de los otros y en consecuencia generar las acciones necesarias para ello, por tanto, agradecemos a los articulistas de este número por sus aportes.

Invito a seguir en pro de un discurso cada vez más consciente del trabajo que debemos generar como individuos que requerimos del colectivo para ser y estar.

Por último, agradezco a las voluntades que se suman en mantener este proyecto, permitiéndonos la oportunidad de mantener el diálogo.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Antonio Jiménez Luna'.

Antonio Jiménez Luna

Director General UNIPAC

direccion.general@unipac.edu.mx

Director General UNIPAC

Antonio Jiménez Luna

direccion.general@unipac.edu.mx

Producción editorial

www.visorlab.com

Corrección de estilo

Blanca Quiriarte

bquiriarte@textoservidores.com

www.textoservidores.com

Ilustración

Lilondra / Liliana Ospina

Hola@lilondra.com

<http://www.lilondra.com/>

Diseño y diagramación

Angélica Ospina

soyangelicaospina@gmail.com

Informes

UNIPAC

Campus Tijuana Río

Calle Guadalupe Victoria # 9492,

Edificio Hafer 2do. piso, Zona Río, Tijuana B.C.

Teléfono: (664) 684-0712, (664) 684-0713,

(664) 200-2553

Lada sin costo: 01 (800) 824-4456

recepcion@unipac.edu.mx

recepcionb@unipac.edu.mx

UNIPAC

Campus Tijuana Benítez

Bvd. Federico Benítez #319, Fracc.

Los Españoles, 22430 Tijuana, B.C.

Teléfono: (664) 608-1880

recepcion.benitez@unipac.edu.mx

UNIPAC

Campus Ensenada

Calle 2da. entre Ruíz y Obregón #300,

Local 8 2do. Piso, Zona Centro 22800

Ensenada. B.C.

Teléfono: (646) 977-0614

ensenada@unipac.edu.mx

UNIPAC

Campus Córdoba Veracruz

Bvd. Córdoba Fortín, Crucero Nacional,

Calle de la Rosa #2

Teléfono: (271) 716-1506

Lada sin costo: 01 (800) 824-4456

cordoba@unipac.edu.mx

05

SALUD

Acceso sin discriminación a prestación de servicios médicos para mujeres trans, hombres gays y bisexuales en el IMSS de tres ciudades: Ciudad Juárez, Tijuana y Monterrey.

Andrés Gaeta Rivera

José Francisco Díaz Castañeda

Efraín Misael Morales Garza

Samantha Ibarra Rosales

Jorge Arturo Sánchez Sánchez

19

EDUCACIÓN

Variación del rendimiento académico en relación con un desayuno completo en alumnos de nivel medio superior del Centro Universitario del Pacífico.

Ana Laura Luna Hernández

31

EDUCACIÓN

Identidad, masculinidad y orden de género en el discurso de estudiantes varones de educación (Tijuana, 2019).

Pablo Antonio Caraballo Correa

43

SOCIAL

Representaciones y discursos del migrante ante la caravana centroamericana en Tijuana.

Axler Yépez Saldaña

Arlene Álvarez

Cinthia Alvarado

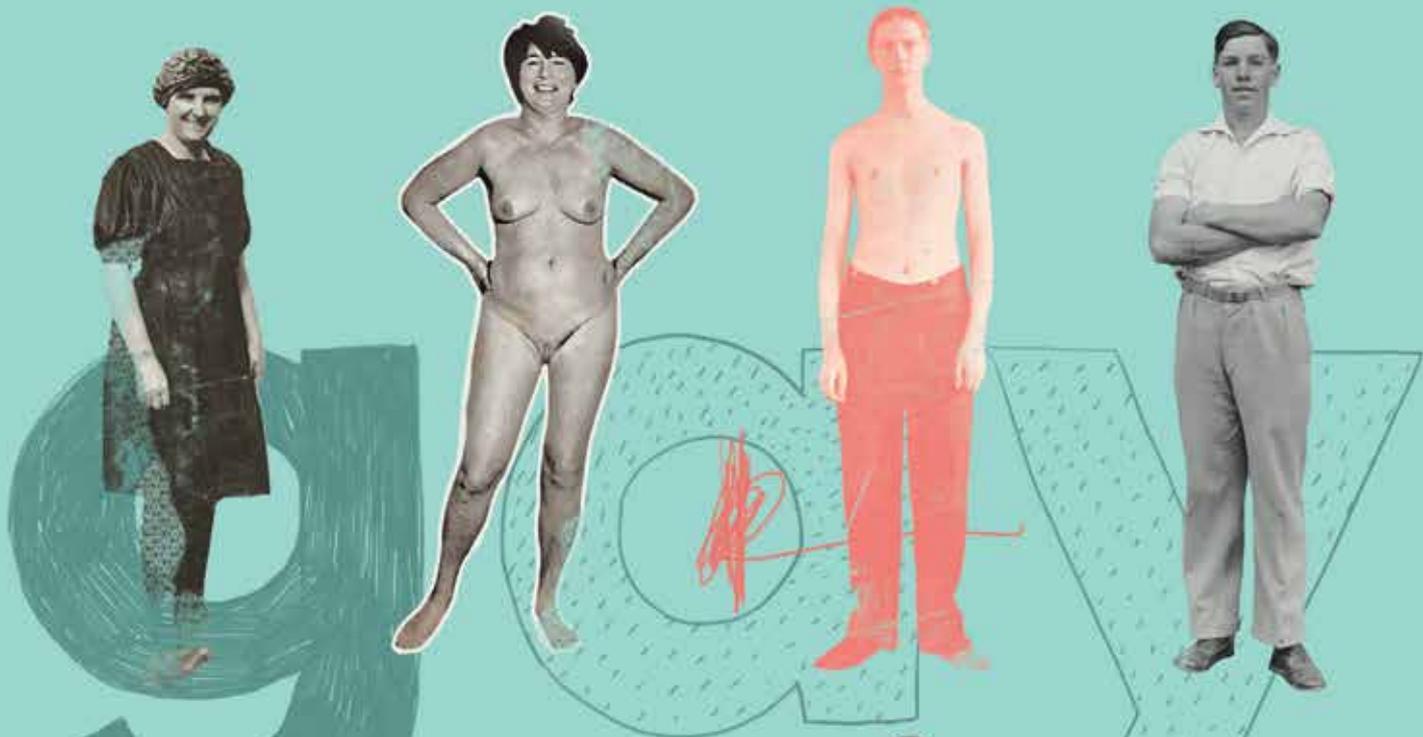
Lily Sepúlveda

59

PSICOLOGÍA

Influencia de la educación sexual en las reacciones psicológicas que perciben los jóvenes de entre 18 y 40 años de UNIPAC Campus Tijuana Río ante su primera experiencia sexual.

Hernán Partida Ramírez



ACCESO SIN DISCRIMINACIÓN A PRESTACIÓN DE SERVICIOS MÉDICOS

para mujeres trans, hombres gais y bisexuales en el IMSS de tres ciudades: Ciudad Juárez, Tijuana y Monterrey.

* **Andrés Gaeta Rivera**
andres.gaeta@gmail.com

José Francisco Díaz Castañeda
frandiazcast@gmail.com

Efraín Misael Morales Garza
efrainmmg@hotmail.com

Samantha Ibarra Rosales
samantha.ibarra@cetys.edu.mx

Jorge Arturo Sánchez Sánchez
jorge.arturo.sanchez.sanchez@uabc.edu.mx

RESUMEN

En el presente artículo se muestran los resultados de una investigación cualitativa realizada en las ciudades de Tijuana, Ciudad Juárez y Monterrey que busca identificar la aplicación del *Protocolo para el acceso sin discriminación a la prestación de servicios de atención médica de las personas lésbico, gay, bisexual, transexual, travesti, transgénero e intersexual* en 30 hombres gais, bisexuales y mujeres trans que son usuarios(as) de los servicios de salud en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Se realizaron entrevistas semiestructuradas donde por medio de la narrativa generada de los participantes se encontraron discursos sobre experiencias en la atención para VIH y consultas de servicios generales, clasificándolas en categorías relacionadas a las actitudes discriminatorias, el abordaje de

las prácticas sexuales, experiencias positivas y recomendaciones por parte de las y los usuarios mencionados. Dicho proceso permitió brindar recomendaciones en materia de política pública.

KEY WORDS: Servicios de salud, discriminación, hombres gay y bisexuales, mujeres trans, Instituto Mexicano del Seguro Social.

“Esta investigación fue realizada gracias al apoyo financiero de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación, ONUSIDA e IPPF, a través del proyecto conjunto ACT! 2030, coordinado en México por CPPD A.C. Los resultados, opiniones y análisis compartidos en esta investigación no necesariamente reflejan los de las organizaciones que apoyaron su realización”.

Las y los autores agradecen al equipo de campo de Tijuana y Ciudad Juárez: Fabián Estrada Adame, Juan Pablo Cedillo Díaz, Xitlali Julissa Ordoñez Soto y Pedro Adoniram García Castruita, así como al apoyo técnico de Tania Martínez en Ciudad de México.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación analiza la problemática del acceso sin discriminación a los servicios médicos de salud del Instituto Mexicano del Seguro Social, para mujeres trans, hombres gais y bisexuales que viven en tres ciudades del norte de México: Ciudad Juárez, Tijuana y Monterrey.

Dicha cuestión se ha identificado desde las organizaciones de la sociedad civil que apoyan a di-

chas poblaciones¹, ya que al no sentirse satisfechos con los servicios recibidos, optan en algunos casos, por solicitar asesoría y acompañamiento para levantar alguna queja por la negación o mala atención en los servicios de salud, desabasto de medicamento, o por alguna otra cuestión relacionada a su identidad de género o su condición de salud, como es el caso de las personas que viven con el virus de inmunodeficiencia adquirida (VIH).

En México, actualmente se cuenta con acceso universal a los servicios de salud para atención del VIH/Sida, administrados por el sector público. Éste involucra a las instituciones de seguridad social como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Petróleos Mexicanos (PEMEX), Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA) y Secretaría de Marina (SEMAR), así como a instituciones que prestan servicios a la población sin seguridad social, tales como el Seguro Popular de Salud (SPS), la Secretaría de Salud (SSA), los Servicios Estatales de Salud (SESA) y el Programa IMSS-Oportunidades (IMSS-O) (Gómez, Sesma y Becerril, 2011).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Enmarcados en el SPS, se crearon los Centros Ambulatorios de Atención y Prevención del Sida e ITS (CAPASITS) en 2003, gracias al trabajo articulado de organizaciones de la sociedad civil y el Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH/Sida (CENSIDA), los cuales promovieron el acceso universal a los tratamientos antirretrovirales, así como la promoción y prevención de la salud sexual, sobre todo a grupos con alto índice de vulnerabilidad, y para aquellas personas que no contaban con servicios de salud como IMSS o ISSSTE (CENSIDA, 2006). Algo que distingue a los CAPASITS, es que desde su creación fueron pensados dentro del marco de los derechos sexuales y reproductivos para otorgar un trato digno a personas que viven con VIH o alguna otra ITS, ya que en el imaginario colectivo sigue existiendo rechazo, estigma y discriminación a esta población.

Por su parte, el IMSS y el ISSSTE no cuentan con la misma experiencia al trabajar con la población que vive con VIH/Sida, pues sus acciones no se enmarcan como servicios amigables, libres de estigma y discriminación (Cuevas, 2013). De esta forma, ponen en riesgo la detección oportuna del VIH y la adherencia terapéutica al tratamiento antirretroviral. Particularmente en el IMSS, diversas organizaciones de la sociedad civil y activistas en la promoción de la salud sexual y reproductiva han realizado denuncias en los últimos años sobre la presencia de discriminación, negligencia médica y desabasto de medicamentos antirretrovirales (En estado de indefensión, 2007 y Aguilar, 2017). Una de las causas de lo antes mencionado, puede ser el estigma y la discriminación social hacia las personas que viven con VIH/Sida (Juárez, 2016).

En México y el resto de América Latina los hombres que tienen sexo con hombres (HSH)² y mujeres trans son dos grupos con alta vulnerabilidad para adquirir el virus del VIH (Instituto Mexicano del Seguro Social, 2016), con una prevalencia de VIH del 20.7% en HSH y 18.3% en mujeres trans (CENSIDA, 2018). Estructuralmente, en el sistema de salud se presentan barreras que obstaculizan el acceso a mujeres trans, hombres gays y bisexuales a los servicios de salud, que van desde la negación de la atención hasta una atención deficiente (OPS/OMS, 2013). Para comprender este proceso, es necesario explorar la interacción entre los servicios de salud y las personas a quienes están dirigidos agrupándolas en barreras de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y contacto (Tanahashi, 1978). Actualmente, existe un gran interés por la calidad de los servicios de salud, que incluyan una serie de procedimientos realizados bajo protocolos que permitan cumplir con las exigencias de calidad demandada (Narvaez, Rivas y Chavez, 2015). Por lo tanto, es fundamental formular políticas de salud reconociendo los significados que tengan las y los usuarios sobre la calidad del servicio (Cano, Giraldo y Forero, 2015).

1. Sistema Nacional de Promoción y Capacitación en Salud Sexual, A.C. (SISEX) en Ciudad Juárez, Centro de Servicios Ser, A.C., en Tijuana y Comunidad Metropolitana, A.C. (COMAC) en Monterrey.

2 Término epidemiológico para referirse a hombres que tienen relaciones sexuales anales u orales con otros hombres, independientemente de si también tienen sexo con mujeres o, si se identifican como gay, bisexual o heterosexual.

A partir de lo anterior, reconocemos que al ser los destinatarios de las políticas públicas personas en condición de vulnerabilidad, debido al estigma y la discriminación tanto cultural como estructural, es necesario ser sensibles en el proceso de atención a la salud, buscando acortar las brechas originadas por la desigualdad estructural a través de políticas como la aplicación del *Protocolo para el acceso sin discriminación a la prestación de servicios de atención médica de las personas lésbico, gay, bisexual, transexual, travesti, transgénero e intersexual* (Secretaría de Salud, 2017).

Considerando que es un gran logro la creación de este tipo de protocolos que permiten avanzar respecto de los derechos sexuales, así como promover la no discriminación y el trato digno a las poblaciones vulnerables, planteamos explorar la implementación de estos protocolos en el IMSS de tres ciudades metrópoli en el norte de México. Con esto se busca tener un acercamiento a estas realidades, bajo el supuesto de las barreras *a priori* de discriminación y el estigma que viven mujeres trans, hombres gais y bisexuales, ya sea por vivir con VIH, por presentar alguna otra ITS, o por el simple hecho de pertenecer a estas identidades sexogenéricas no heteronormadas, lo cual puede detonar en recibir un servicio de salud deficiente y discriminatorio.

Objetivo general

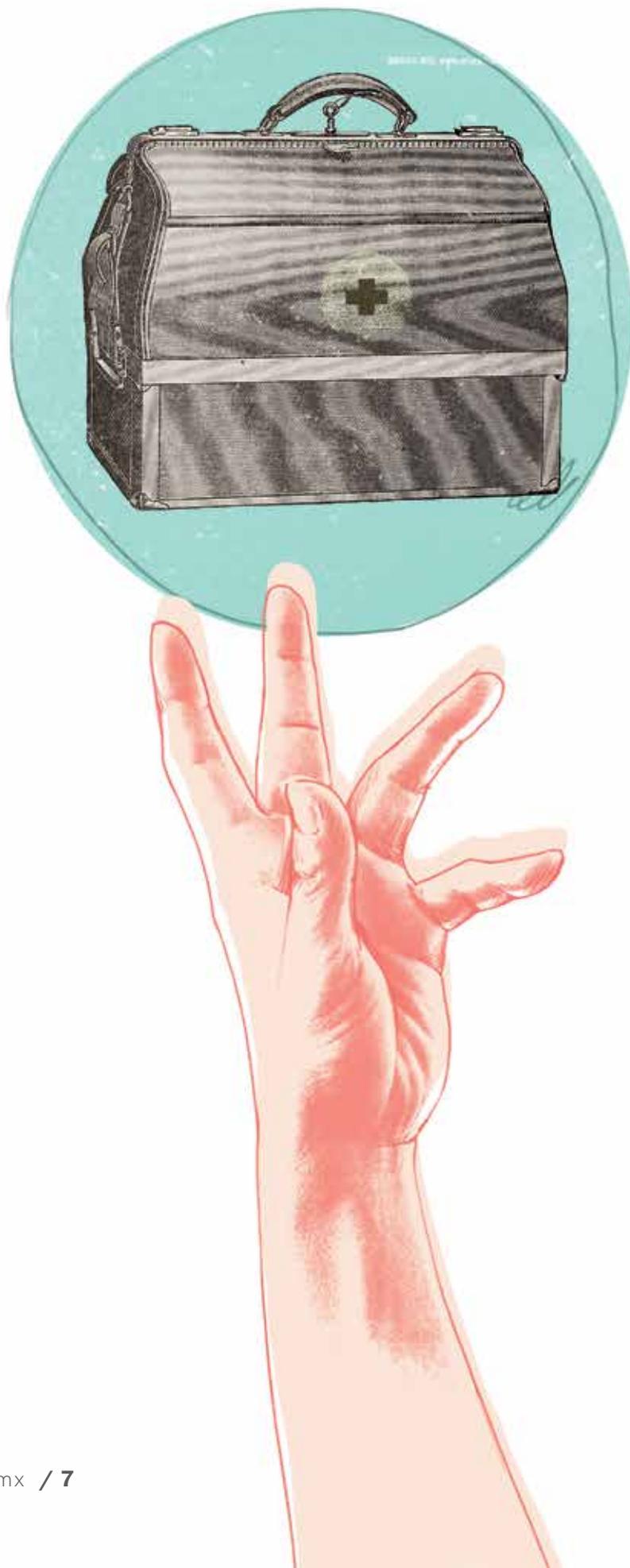
Identificar las barreras para el acceso a servicios médicos especializados libres de discriminación y estigma para mujeres trans, hombres gais y bisexuales en clínicas del IMSS en Ciudad Juárez, Tijuana y Monterrey.

Objetivo específico 1

Identificar la aplicación de la guía protocolarizada para la atención de hombres gais y bisexuales en los servicios de atención médica que reciben usuarios hombres gais y bisexuales del IMSS que viven con y sin VIH en Ciudad Juárez, Tijuana y Monterrey.

Objetivo específico 2

Identificar la aplicación de la guía protocolarizada para la atención de personas transgénero en los servicios de atención médica que reciben usuarias trans del IMSS que viven con y sin VIH en Ciudad Juárez, Tijuana y Monterrey.



Objetivo específico 3

Realizar recomendaciones en política pública para disminuir las barreras de acceso a servicios médicos por discriminación y estigma a mujeres trans, hombres gais y bisexuales del IMSS que viven con y sin VIH en Ciudad Juárez, Tijuana y Monterrey.

METODOLOGÍA

Se llevó a cabo una investigación cualitativa a partir de 30 entrevistas semiestructuradas, dirigidas a 2 mujeres trans, 26 hombres gais y 2 hombres bisexuales usuarios de los servicios de atención de las clínicas del IMSS en Ciudad Juárez (10), Tijuana (9) y Monterrey (11) que reciben atención para VIH y otros servicios generales.

Las personas fueron contactadas a partir de los servicios de aplicación de prueba rápida de VIH, grupos de ayuda mutua para Personas que viven

con VIH y redes sociales de tres organizaciones de la sociedad civil³ en las ciudades antes mencionadas. Asimismo, se buscó contactar a otros hombres gais y bisexuales, y mujeres trans a partir de la técnica de bola de nieve desde las redes de las y los investigadores.

Las preguntas para las entrevistas semiestructuradas se elaboraron a partir de la guía protocolarizada para la atención de los hombres gais y bisexuales, y la guía protocolarizada para la atención de personas transgénero, enfocándose en su experiencia como usuarios/as de los servicios médicos, incluyendo la atención de otro personal de salud y administrativo durante sus consultas y visitas de seguimiento. Todas las personas entrevistadas accedieron a ser grabadas previo consentimiento informado, se asignaron claves a cada grabación y los nombres de personas, nombres de asociaciones y locaciones fueron omitidas en las transcripciones.

3 Sistema Nacional de Promoción y Capacitación en Salud Sexual, A.C. (SISEX) en Ciudad Juárez, Centro de Servicios Ser, A.C., en Tijuana y Comunidad Metropolitana, A.C. (COMAC) en Monterrey.



RESULTADOS

Todas las personas entrevistadas estaban en un rango de edad entre 18 y 29 años, con una media de 25 años. El 37% cuenta con estudios universitarios concluidos, mientras que el 33% eran estudiantes universitarios. El 30% restante tenía estudios técnicos o de preparatoria.

Rechazo a expresiones de género afeminadas

Uno de los elementos que las personas entrevistadas identificaban como un primer indicador de prejuicios sobre las orientaciones sexuales o las identidades de género, era el lenguaje no verbal (gestos o miradas), detonándose a partir de la expresión de género:

“Por ejemplo en farmacia cuando pasó un chico que, sí se notaba más expresivo dentro de su identidad sexual, sí hizo gestos de que le molestaba”. Chico gay, 23 años, Monterrey.

“Me ven y dicen ‘ah! es hombre, es heterosexual’, y pienso que, si yo expresara más esa parte femenina de mi persona, a lo mejor si cambian las cosas, pero no he recibido un maltrato por esa parte de nadie cuando asisto al IMSS”. Chico gay, 24 años, Tijuana.



Tenía un amigo que siempre lo trataban mal en el IMSS, pues es muy amanerado, a tal grado que parece mujer, obviamente es libre, cada quien. Él es trabajador social, le llegaron a dar menos respeto que a cualquier otro tipo de persona

Chico gay, 25 años,
Monterrey.

Por otro lado, se normaliza el lenguaje no verbal violento, así como los actos de discriminación. Esto, las personas entrevistadas lo consideran parte de la cotidianidad en el servicio brindado. A pesar del rechazo y la violencia presentes, se resalta que al menos no se les niega el servicio:

“Realmente siempre me siento a gusto, pero las expresiones es lo que sí me afecta. Porque tú puedes decirme algo y tratarme muy bien, pero estoy viendo que estás haciendo otra cosa con tus gestos”. Chico gay, 26 años, Tijuana.



Se me quedaban viendo raro, no me dijeron nada, pero me miraban entrar y se me quedaban viendo, pero me atendieron normal, solo hablan entre ellos, pero todo normal, nada más había otro muchacho que se notaba más homosexual y también lo miraban feo. No excluyen a nadie, nada más las miradas, es normal, en casi todas las partes lo hacen

Chico bisexual, 18 años, Tijuana.

Develación de la orientación sexual

El discurso presente en los servicios de salud es heteronormativo, en el momento de abordar lo referente a las prácticas sexuales, se asume a priori que la heterosexualidad es la orientación sexual del usuario que está recibiendo el servicio, generando en ocasiones incomodidad sobre si es conveniente aclarar o ignorar el evento:

“Pues es lo que normalmente dicen, casi nunca se dirigen a las relaciones homosexuales, lo tomas y no te vas a agarrar discutiendo. Depende de la persona, unos sí corrigen y a otros les da igual o vergüenza”. Chico bisexual, 18 años, Tijuana.

“Primero me preguntaron mis datos básicos, lo que fue edad, síntomas, etc.; entre una de las cosas que me preguntaron, fue que si había tenido relaciones sexuales recientemente, o alguna chica con la que estás en contacto, respondí que no, la verdad no sé a qué venía esa pregunta, después de esto procedió a darme medicamento, y terminó la consulta”. Chico gay, 23 años, Monterrey.



Cuando hacían preguntas en trabajo social de que, ‘si la novia...’ o muy sarcásticamente ‘¿o tiene novio?’, entonces no respondes ni una ni otra, porque no te sientes en confianza con alguien que desde un momento ya te lo dice de una manera sarcástica porque te puede molestar o hacer bromas

Chico gay, 25 años, Monterrey.

Sin embargo, en ocasiones el trato adecuado que da el personal de salud puede minimizar los efectos negativos de asumir la orientación sexual, no obstante, se pierde una oportunidad para explorar sobre las prácticas de riesgo:

“Estaba nervioso porque había tenido relaciones sin protección con un chavo, y le dije al doctor sin especificarle con quién: ‘tengo esta inquietud porque tuve relaciones y no me protegí’, más no especifiqué. Entonces el doctor me dice de una manera muy amable, que pues a lo mejor la muchacha no tenía nada, él asumió que había sido con una mujer, lo cual no me molestó para nada, pero (me dijo) que siempre que tenga relaciones me tengo que proteger y usar condón [...]. Yo sentí una muy buena atención por parte de ese doctor, sí, asumió que era con una mujer, pero a mí en absoluto me molestó”. Chico gay, 27 años, Monterrey.

De igual manera, la orientación homosexual se llega a asumir por parte del personal de salud:

“Hay un formato que se llama contra referencias para que me puedan seguir dando los medicamentos para la alergia. Hace poco, unos dos meses lo agarré y en donde dice lo que padeces, tu nombre y ahí venía orientación sexual ‘homosexual’ y yo me quedé: ‘¿cuándo me preguntaron?’. Chico gay, 27 años, Tijuana.

También se comparten experiencias en donde no se identifica algún discurso discriminatorio. Sin embargo, el abordaje hacia la orientación sexual es impreciso o no se hacen preguntas específicas:

“[...] en una ocasión, realmente no iba como que a una consulta que fuera de, o sea que tuviera que influir mi orientación sexual, era algo como más de rutina, bueno no sé si influye realmente, pero por ejemplo, estás con el doctor y luego ya te va a mandar a que te hagan los estudios y te preguntan: ‘¿tienes una orientación sexual diferente?’ De momento no sabes, sientes como que no, un acoso pero como que sientes esa incomodidad porque es algo al fin y al cabo propio, no es algo así como que una persona te tenga que cuestionar si te gustan los hombres o mujeres o equis, lo que te guste”. Chico gay, 25 años, Ciudad Juárez.

“[...] recuerdo que se me ha preguntado en varias intervenciones mi orientación sexual, en algunas ocasiones me han preguntado que, si soy una persona con inclinación, a lo que yo respondo: ‘¿A qué tipo de inclinación?’, me preguntan que sí, que si me gustan los chicos, a lo cual yo respondo que sí”. Chico gay, 22 años, Ciudad Juárez.

Sin embargo, hay momentos en los cuales el rechazo hacia la orientación sexual de los hombres gays se denota en silencios y lenguaje no verbal (miradas o gestos), lo cual puede generar una ruptura en la relación médico-paciente:

“Anteriormente a mi última experiencia, sí me preguntaban por mis relaciones sexuales y todo eso, pues entonces sí notaba, no tan obvios, pero sí como un ‘hazte para allá’, no sé. A lo mejor era yo, pero sí hacían que me sintiera incómodo, el ambiente. Cuando me iban a inyectar, y me preguntaron por mis relaciones sexuales, yo les respondí que sí (era gay), y el doctor y la enfermera se quedaron viendo, y percibía la mala vibra y la tensión, su mirada fue de pónsela ya rápido”. Chico gay, 27 años, Monterrey.

“Yo fui por el tema de la circuncisión, y el médico general jugó mucho, pero pues yo soy una persona que la burla la regresa, no me ofendo ni me da para abajo. Para esto yo no le había dicho que practicaba relaciones con hombres, entonces, el doctor dio por entendido que había tenido relaciones, con una mujer, luego ahí le dije que no: ‘no son con mujeres, soy homosexual’, y ahí se desarrolló un silencio, típico momento incómodo, y se le notó mucho”. Chico gay, 28 años, Monterrey.

Al momento de abordar o hacer explícita la homosexualidad o las prácticas sexuales con otros hombres, se presenta una asociación inmediata a riesgo de infección por VIH sin hacer una indagación sobre riesgos, prácticas, necesidades o inquietudes:

“Está muy estigmatizado el hecho de que digas ‘soy gay’, ‘¡ah! entonces vienes porque a lo mejor tienes VIH’, son muchos estereotipos que se marcan. Al fin y al cabo, no me importa mucho lo que diga la gente, pero en el momento [...] te privas de decir que ‘sí soy gay’, porque te clasifican en algo, de que ah, entonces tienes este tipo de vida”. Chico gay, 25 años, Ciudad Juárez.

“Al momento de comentar los síntomas que eran dolor de estómago, evacuaciones irregulares, etcétera, lo primero que me preguntaron fue ‘¿cómo tienes relaciones?, ¿cuál es tu orientación sexual?’, y al momento de yo contestar que soy homosexual, su respuesta directamente fue que tenía que hacerme la prueba de VIH, para descartar; al final la prueba salió negativa, los síntomas que tenía fueron por amibas y contenido bacteriano. Por el comentario de la prueba yo sentí el trato fuera de lugar, fueron dos mujeres, desconozco si era por el hecho de que eran practican-tes, pero el cómo sentí la consulta no fue nada cálido, hasta un poco invasivo”. Chico gay, 23 años, Monterrey.

“En cuanto le dije que era gay, me dio condones, y mientras él suponía que era heterosexual, no me los hubiera dado, y sentía como una burla y me queda claro que no lo sabía manejar. Incluso asumía que no me cuidaba, porque si hubiera sido hetero no me los hubiera ofrecido, y por ese lado no viene mi consulta”. Chico gay, 28 años, Monterrey.



Estereotipos sobre personas que viven con VIH

Se reporta la presencia de mitos sobre el VIH, expresadas en gestos, comentarios o acciones hacia personas que viven con VIH. En estas situaciones el personal de salud no siempre tiene claro el diagnóstico de la persona:

“Obviamente tu doctor sí sabe qué onda, pero ya cuando la gente ve tu archivo y no sabe (que vives con VIH), no pueden evitar hacer la expresión de sorpresa, no sé cómo decirlo, no creo que lo hagan conscientemente”. Chico gay, 26 años, Tijuana.

“Sí, he percibido a veces caras, o he percibido que se ponen los guantes, que se los tiene que poner por higiene cuando te tocan, pero si no te van a tocar es como que [...] ya tienes una carrera de medicina, se me hace como que súper tonto que gastes unos guantes”. Chico gay, 26 años, Tijuana.

“[...] en sí no recuerdo una agresión o un lenguaje sexista o discriminatorio violento, en alguna vez me tocó que una enfermera me hiciera una pequeña incisión en el pie e hizo un comentario sidofóbico, haciendo referencia que a ella no le gustaba hacer ese tipo de prácticas con personas homosexuales, porque muchas veces no sabía si las personas tenían alguna infección de transmisión sexual, específicamente VIH”. Chico gay, 22 años, Ciudad Juárez.



Actitudes de rechazo a prácticas sexuales

El rechazo a prácticas sexuales anales es explícito, a partir de comentarios sin fundamento de evidencia científica durante procedimientos o revisiones médicas:

“Como que le molestó que yo fuera por eso, la forma como lo dijo, porque yo le pregunté ‘¿y esto a qué se debe?’ Y respondió: ‘Pues porque por a... Por atrás es para sacar no para meter’, pero de una forma como burlesca o no sé cómo decirlo, como diciéndome hasta cierto punto tonto”. Chico gay, 27 años, Tijuana.

“Yo voy a una consulta por cuestiones de salud, yo hago una pregunta de enfermedades de transmisión sexual y ella me contesta que es más irresponsable tener relaciones homosexuales que una heterosexual, con una relación heterosexual casi te estás salvado de una enfermedad, así me lo dio a entender, en cambio en una relación homosexual tiene muchos riesgos, incluso terminar en cama o simplemente tener VIH”. Chico gay, 24 años, Ciudad Juárez.

“Cuando fui a tratarme con el médico por el tema de la fisura anal, me dijo ‘ándale, pues quién te trae haciendo eso”. Chico gay, 26 años, Monterrey.

Actitudes transfóbicas

Se identifican comentarios y acciones transfóbicas a mujeres transgénero por parte del personal de salud en donde no hay un reconocimiento de la identidad de género:

“En el consultorio sí me tocó ver a mujeres trans que se atendían y les trataban

normal. Nada más una vez sí me tocó ver algo y me molesté poquito [...] Un trámite que estaba haciendo y aparecía su nombre registrado como nombre de varón en su tarjetón y le seguían diciendo señor cuando decía que quería que se le refiriera como mujer y le decían señor, se rehusaba a decirle señora esa persona para ponerle el sello o la firma y le seguía diciendo señor y el nombre”. Chico gay, 28 años, Tijuana.

Actitudes discriminatorias del personal administrativo, de seguridad o limpieza

Institucionalmente, en los espacios de salud se presta poca atención en cuanto a capacitación del personal de limpieza, seguridad o administración sobre derechos humanos, quienes muchas veces están en contacto directo con las y los pacientes, incurriendo en acciones o actitudes discriminatorias:

“Una vez pasó que la señora que limpia estaba trapeando, un muchacho pasó por donde estaba limpiando y le dijo: ‘Pinche joto, ¿qué no te das cuenta de que estoy limpiando?’ [...]. Siento que debió de responder de otra forma”. Chico gay, 26 años, Tijuana.

“Que a una persona gay se le diga, o alguien se refiera ‘es que es jotito’. Ya desde ese punto en que vez a una persona que se expresa así dices: pues ya ni le digo qué soy (gay) porque de cierta forma te va a clasificar en algo [...] Eso lo he escuchado con gente de intendencia, o gente que están en, no sé si sean guardias, pero los que están en las puertas, son los que se expresan con esas palabras”. Chico gay, 25 años, Ciudad Juárez.

Presencia de la diversidad sexual e identidad de género en materiales de Información, Educación y Comunicación (IEC)

Las experiencias se centran en la identificación de materiales sobre sexualidad saludable y uso de condón, sin embargo, contrario a las estadísticas de VIH en hombres gays, bisexuales y mujeres trans, el discurso se concentra en relaciones heterosexuales:

“Sobre sexualidad saludable hay letreros que te dicen de un tratamiento (para VIH) que puedes tener, pero con respecto a la diversidad no”. Chico gay, 26 años, Tijuana.

“Sobre discriminación sí, pero la verdad no recuerdo haber visto sobre el género LGBT o sobre la exclusión y así, a lo mejor porque no he leído”. Chica trans, 29 años, Tijuana.

“Nunca encuentras publicidad en temas homosexuales, unidad LGBT, es como un tema muy tabú, y no se maneja a nivel público, y se enfocan mucho en las personas o parejas heterosexuales, y en general el cómo evitar enfermedades”. Chico gay, 25 años, Monterrey.

“Yo creo que está más enfocado a la pareja heterosexual, no me ha tocado ver folletos para mujeres trans o gais”. Chico gay, 28 años, Monterrey.

“No he notado nada al respecto, creo que sí las debería de haber, no sólo promover el cuidado de una relación de pareja heterosexual, sino también se debería de fomentar en cualquier tipo de pareja”. Chico bisexual, 23 años, Monterrey.

Experiencias positivas

Es importante enunciar que también hay experiencias positivas dentro de las unidades de salud, las cuales se acercan a los protocolos de actuación en donde la exploración o revisión del historial clínico no se interrumpe por la presencia de prejuicios sobre la orientación sexual:

“De hecho la enfermera que me tocó fue muy amable. Me ofreció condones diciéndome: ‘Aguarda los que quieras mijo, no te preocupes’. Igual el doctor, me preguntó: ‘¿Qué estás estudiando?’ Yo respondo que teatro y me comenta que qué padre, pero no hubo ningún caso de discriminación. Ya ves que de repente te encasillan, por ejemplo, si estudias teatro mencionan: ‘Ah que pinche jotito’. Chico gay, 24 años, Tijuana.

“[...] Cuando yo le expuse que me acerqué a revisión y a solicitar este estudio fue porque tuve una relación sexual donde incluía riesgo de contagio o algo así, entonces cuando lo solicité la doctora fue muy amable y me dijo que siempre que requiriera o tuviera alguna duda, no dudara en acercarme, en atenderme y preguntarle, pasara lo que pasara”. Chico gay, 25 años, Ciudad Juárez.

“Con la doctora que tenía, era el hecho de que le daba igual (tu orientación sexual), era muy abierta, se enfoca en hacer su trabajo, en cuidar a las personas”. Chico gay, 25 años, Monterrey.

Hay experiencias positivas en el reconocimiento de la identidad de género y el manejo de la personalidad jurídica de personas trans:

“Ella mencionó mi nombre y pues obviamente era yo y me tenía que parar y cuando llegué me miró y dice: ‘¿Usted es fulano de tal?’. Y le dije: ‘Sí’, se me quedaba mirando mucho y luego miraba la tarjeta y no me dijo nada. Se levantó y todo. Y ya regresó y me dijo: ‘Ya fui con la doctora a decirle que vas a ir tú así y así [...], ya no tienes que darle explicaciones ni nada’, entonces cuando llegué con la doctora ella ya sabía (que era trans) la enfermera se encargó de todo, me trataban ya como chica, nunca mencionaban mi nombre ni nada”. Chica trans, 29 años, Tijuana.

Si bien la heterosexualidad se asume la mayoría de las veces, se rescatan experiencias donde se rectifica la orientación sexual sin generar incomodidad o elaborar comentarios prejuiciosos:



El enfermero que me iba a tomar la muestra sanguínea me dijo: ‘Hey no te pongas nervioso, ¿qué dirá tu novia?’. Y yo me quedé como que callado y se quedó: ‘Oh, bueno tu novio’. Y ya me empecé a reír. Y eso fue padre porque sentí como cierta empatía del enfermero hacia mí. Aunque sí hizo el supuesto de hombre heterosexual que le gustan las mujeres, hizo ese cambio de vuelta y dijo ‘ah entonces eres gay’. Entonces vamos a inculcar eso, a cambiar la perspectiva

Chico gay, 24 años, Tijuana.

Es importante la identificación de modelos pares dentro del personal de salud, lo cual permite una relación de mayor confianza y externar dudas sobre prácticas sexuales:

“Con una enfermera, que era lesbiana, tuvimos una plática. Fue algo normal, me preguntó si era virgen y cosas así, como en una consulta [...]. Que si voy a hacer algo que sea con cuidado”. Chico bisexual, 18 años, Tijuana.

Recomendaciones para lograr un servicio incluyente a la diversidad sexual y de género

El discurso en las tres ciudades hace énfasis en la búsqueda de un trato con equidad, identificando la necesidad de capacitaciones al personal para evitar acciones discriminatorias:



De que hay homofobia hay homofobia, pero por eso digo que se den pláticas a las enfermeras y los doctores, que asistan y se informen para que no haya una discriminación

Chico gay, 22 años, Ciudad Juárez.

“La comunicación, en todos sus canales, desde un impreso en sus instalaciones o en sus redes sociales. Creo que los tienen que capacitar a todo el personal, ya que hoy por hoy es una realidad, esta persona es gay, trans o bisexual, entonces siento que se ven más mal ellos al no conocer”. Chico gay, 28 años, Monterrey.

En particular hay una demanda hacia el respeto a la privacidad y el ejercicio profesional del personal de salud, demostrando con sus acciones el conocimiento y el respeto por las orientaciones sexuales y de género:

“Evitar los susurros y las miradas [...], nada más ahorrarse las miradas. Incluir en las consultas que se puede tener relaciones sexuales hombre-hombre y mujer-mujer,

mostrar que hay más métodos para cuidarse y que hay enfermedades”. Chico bisexual, 18 años, Tijuana.

“Que los doctores, si te van a preguntar por tu orientación o tu vida sexual, no te hagan caras ni gestos, que no hagan expresión no verbal negativa, o que al momento de que lo dices quieran hacer las cosas rápido”. Chico gay, 27 años, Monterrey.

“En las primeras citas que tengas con tu doctor, que te pregunten tus datos bien y entre esos, tu orientación y que se quede en un formato, ya cualquier doctor, cualquier especialista que me atienda ya va a saber”. Chico gay, 26 años, Tijuana.

“Pues que si te hacen ese tipo de preguntas de orientación sexual, no te hagan caras o se saquen de onda, que se queden viendo entre ellos, mayor aceptación”. Chico gay, 27 años, Monterrey.

Asimismo, se enuncia la necesidad de más información sobre identidad de género del personal de salud, poniendo atención a las cuestiones administrativas en el manejo de personalidad jurídica:

“Pues igual unas pláticas, una capacitación [...], que se adaptaran al personal de las clínicas que les dijera oye pues si una persona te está diciendo que se está identificado como mujer o como hombre o como lo que sea que se quiera identificar, llámale por lo que te está diciendo, si te dice: ‘Llámame señor, llámame señora, llámame por este nombre’”. Chico gay, 28 años, Tijuana.

“Creo que en este tipo de lugares los transexuales son personas muy afectadas todavía. Esto porque existe todavía esta cosa que dice: ‘Yo decido qué eres por cómo te veo’”. Chico gay, 24 años, Tijuana.

En menor medida se habla sobre la discriminación que se vive desde las y los pacientes, en donde la figura del personal de salud podría ayudar a mediar:

“Hay muchas personas que no toleran a la comunidad, o sea, si uno no se mete con ellos, y ellos te ven que eres gay te dicen de cosas, al menos sí debería de haber igualdad, algo equitativo. Si yo no te molesto, que la enfermera que esté ahí diga: ‘Señor, guarde la calma, él no le está haciendo nada,

déjelo en paz que es igual que usted y viene a una consulta normal igual que usted”.
Chico gay, 22 años, Ciudad Juárez.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las y los jóvenes que comparten sus experiencias a partir de sus identidades afectivo-sexuales no normadas en la heterosexualidad nos permiten analizar cómo los estereotipos de masculinidad y feminidad socialmente impuestos, permean el sistema de salud, como lo es en las diferentes unidades del Instituto Mexicano del Seguro Social. La baja presencia de mujeres transgénero menores de 29 años puede ser un indicativo de la falta de acceso a oportunidades laborales o educativas con prestaciones de seguro médico. Por lo que este escenario “nos invita a promover estrategias de sensibilización, educación y afirmación de la diversidad de género. Pero, sobre todo, nos señala la urgencia de interrogar críticamente los cánones normativos a partir de los cuales estas propias estrategias son comúnmente generadas” (Molina, Guzmán y Martínez, 2015).

- **Normalización de la violencia**

De manera generalizada, se presenta una normalización de la violencia, pues en primera instancia se repetía en el discurso de las y los jóvenes entrevistados el no haber identificado situaciones de discriminación; sin embargo, en el transcurso de las entrevistas compartían ejemplos de discriminación hacia otras personas o propias. Incluso en algunos momentos se compartían situaciones de discriminación minimizándolas o dejando claro que no lo experimentaban como violento. Lo anterior denota la presencia de *autoestigmatización*, como producto de las barreras sociales para exponer y expresar la orientación sexual e identidad de género (Scher, 2016).

- **Presunción de heterosexualidad**

La develación de la orientación sexual es una situación compleja en donde convergen diversas experiencias. Por un lado, durante las consultas médicas se asume que los hombres son heterosexuales, lo que implica una posible ruptura en la relación médico-paciente al asumir la heterosexualidad, así como también disminuir la oportunidad de hablar acerca de las prácticas sexuales de riesgo ante la poca apertura a otras orientaciones sexuales. “Estos comportamientos entre profesionales de la salud contribuyen a la condición de vulnerabilidad de las minorías sexuales, aumentan su invisibilidad y

ponen en riesgo el acceso a una atención sanitaria de calidad” (Maury y Rodríguez, 2018).

- **Exposición a violencia desde cuerpos disidentes**

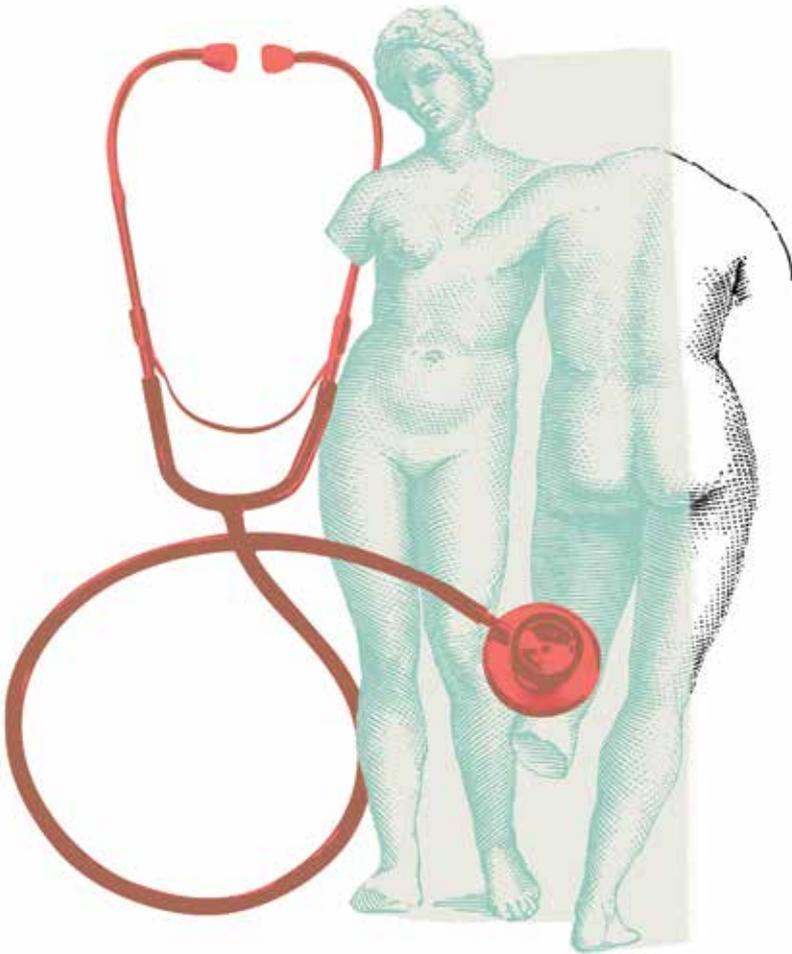
Se identifica que las expresiones de género femeninas en hombres, así como las expresiones de género de mujeres trans, son detonantes para recibir burlas o comentarios negativos, lo que implica en ocasiones la búsqueda de normar su propio cuerpo para pasar desapercibidos (Winton, 2017). Lo anterior, es conceptualizado como cuerpos sexualmente disidentes o transgresores de las normas de género que son simultáneamente *hipervisibilizados* e *invisibilizados*. Esto les puede orillar a esconder su sexualidad y con ello la creación de barreras para el acceso a recursos, apoyo e información sobre su propia salud (Scher, 2016).

- **Estigma sobre personas que viven con VIH**

El estigma hacia las personas que viven con VIH está presente, en donde si bien las estadísticas muestran una concentración de la epidemia en hombres gais y bisexuales, en la consulta clínica muchas veces no hay espacio para la revisión de las prácticas sexuales y se asume que el paciente vive con VIH o no utiliza condón. Lo anterior es alarmante al reconocer que, a menor apoyo social, mayor es la incurrencia en prácticas sexuales de riesgo (Valdez, Castillo, Olvera, Onofre y Caudillo, 2015). No obstante, se identifican dos escenarios ante esta situación: a) abordajes sensibles a las necesidades sexuales con acceso a condones o pruebas de detección; y b) rechazo a prácticas sexuales entre hombres, con experiencias específicas en donde se provee de evidencia sin fundamento científico sobre el sexo anal. Por lo tanto, es necesario reforzar los conocimientos, romper los mitos presentes en parte del personal de salud para lograr profundizar en cada aspecto de los riesgos, transmisión y prevención del VIH e ITS, así como de la enfermedad y el sexo saludable (Scher, 2016).

- **Consulta ideal**

El respeto, la empatía y el profesionalismo, son las características que se consideraron necesarias para recibir la consulta ideal, con la expectativa de recibir un trato digno como el de cualquier otra persona. “La incorporación permanente de esta perspectiva en la formación de profesionales de salud asegurará la atención médica con perspectiva de género y sin discriminación para el total de la población, respetando así los aspectos



éticos pertinentes a toda atención en salud” (Valenzuela y Cartes, 2019). Uno de los elementos a destacar es el abordaje sensible de la orientación sexual, identidad de género y prácticas sexuales, a indagar durante la elaboración de la historia clínica y el motivo de consulta, así como las referencias a otros programas sobre salud sexual que se asemejen a lo estipulado en el *Protocolo para el acceso sin discriminación a la prestación de servicios de atención médica de las personas lésbico, gay, bisexual, transexual, travesti, transgénero e intersexual*.

- **Búsqueda de inclusión**

Las recomendaciones hacia la institución para lograr una mayor inclusión se dirigen a la capacitación del personal en conocimiento de orientaciones sexuales e identidades de género, para mejorar el uso de lenguaje y abordaje en los diferentes servicios de salud. Es frecuente que las acciones de discriminación estén directamente ligadas a los prejuicios del personal de salud en turno y no propiamente de una política institucional (Boivin, 2014). No obstante, el derecho a recibir un trato digno y promover la salud debe considerar cambios paradigmáticos donde se aborde la salud desde un enfoque social y clínico, buscando sensibilizar al personal del IMSS. Así mismo, incluir diferentes

materiales de información, educación y comunicación incluyente con mensajes dirigidos a mujeres trans, hombres gays y bisexuales, visibilizando con ello “las formas de vida y vinculación sexual de las personas no-heterosexuales” (Boivin, 2014).

La presencia de acciones y discurso discriminatorio es una constante en las distintas unidades del IMSS, lo que implica un reto para hacer el lugar un sitio incluyente para todas las personas. La complejidad de este problema implica estrategias más allá de capacitaciones. Es necesario reformular una estrategia en materia de política pública que incorpore la perspectiva de juventudes desde las identidades de género y orientaciones sexuales para abordar un cambio de paradigma, un cambio integral: estructural y cultural. En donde se fortalezca el ejercicio de la autoridad gubernamental ante actitudes y acciones que estigmaticen la identidad de género, la orientación sexual o condiciones de salud como vivir con VIH (Orozco, Alcalde, Ruiz, Sucilla y García, 2015).

RECOMENDACIONES EN MATERIA DE POLÍTICA PÚBLICA

1. Capacitación constante en materia de derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos, servicio amigable y aplicación del *Protocolo para el acceso sin discriminación a la prestación de servicios de atención médica de las personas lésbico, gay, bisexual, transexual, travesti, transgénero e intersexual*, dirigida al personal médico, administrativo, de limpieza y seguridad en las clínicas del Instituto Mexicano del Seguro Social.

2. Vinculación de organizaciones de la sociedad civil especialistas en derechos humanos, sexuales y reproductivos, con las clínicas del Instituto Mexicano del Seguro Social de las ciudades de Tijuana, Ciudad Juárez y Monterrey, a fin de mejorar el servicio prestado a la población gay, bisexual y trans que reciban y con ello fomentar un servicio amigable e inclusivo.

3. Capacitación a usuarios/as de servicios a partir de lo recomendado en la *Guía para el paciente participativo* (Burr, Piñó, Quiróz y Martín-Lunas, 2011).

4. Establecimiento y promoción de quejas por discriminación en las clínicas del Instituto Mexicano del Seguro Social de las ciudades de Tijuana, Ciudad Juárez y Monterrey.

5. Monitoreo y seguimiento por parte de organizaciones de la sociedad civil a las quejas de los y las usuarias ante un servicio no amigable y el compromiso del IMSS para resolver a favor de la mejora del servicio.

6. Incorporación del manejo y abordaje de la orientación sexual e identidad de género en las instituciones educativas con especialización en Medicina, de las ciudades de Tijuana, Ciudad Juárez y Monterrey.

7. Explorar la aplicación de la *Guía de recomendaciones para la atención de intersexualidad y variación en la diferencia sexual* y la *Guía protocolarizada para la atención de mujeres lesbianas y bisexuales*, incluidas dentro del protocolo evaluado en la presente investigación.



Acerca de los autores:

Andrés Gaeta Rivera,

Centro de Servicios Ser, A.C.,

Centro Universitario del Pacífico (UNIPAC)

José Francisco Díaz Castañeda,

Sistema Nacional de Promoción y Capacitación en Salud Sexual, A.C. (SISEX)

Efraín Misael Morales Garza,

Comunidad Metropolitana, A.C. (COMAC)

Samantha Ibarra Rosales

CETYS Universidad, Campus Tijuana

Jorge Arturo Sánchez Sánchez

Facultad de Medicina y Psicología, UABC, Campus Otay.



REFERENCIAS

Aguilar, F. (2017). Denuncian desabasto de medicamentos contra el VIH. *El Diario de Juárez*. Recuperado de http://diario.mx/Local/2017-10-16_ecd8a1ec/denuncian-desabasto-de-medicamentos-contra-el-vih/

Boivin, R. R. (2014). "Se podrían evitar muchas muertas": discriminación, estigma y violencia contra minorías sexuales en México. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro)*, 86-120. Recuperado de <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/SexualidadSaludySociedad/article/view/6797/8097>

Burr, C., Piñó, A., Quiróz, L. A. y Martín-Lunas, E. (2011). *Guía para el paciente participativo* (1ra. ed.). México: LID Editorial Mexicana.

Cano, S. M., Giraldo, A. y Forero, C. (2015). Concepto de calidad en salud: resultado de las experiencias de la atención, Medellín, Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 34(1). doi: 10.17533/udea.rfnsp.v34n1a06

Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y el Sida (CENSIDA). (2006). Manual de Organización Específico del Centro Ambulatorio para la Prevención y Atención del Sida e Infecciones de Transmisión Sexual. *Documentos*. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/16841/man_org_capasits.pdf

Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y el Sida (CENSIDA). (2018). *Informe nacional del monitoreo para poner fin al Sida*. Recuperado de https://www.unaids.org/sites/default/files/country/documents/MEX_2018_countryreport.pdf

Cuevas, E. H. (2013). Discriminación de los derechos humanos de las personas con VIH/SIDA por parte de los servicios de salud en México. *Alegatos*, (85), 903-930. Recuperado de <http://132.248.9.34/hevila/Alegatos/2013/no85/8.pdf>

En estado de indefensión, los afectados por el VIH/Sida, denuncia ONG. (2007). *Proceso*. Recuperado de <https://www.proceso.com.mx/208531/en-estado-de-indefension-los-afectados-por-el-vih-sida-denuncia-ong>

Gómez, O., Sesma, S. y Becerril, V. M. (2011). Sistema de salud de México. *Salud Pública de México*, 53. Recuperado de <http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/5043/10023>

Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). (2016). *En América Latina, México tiene la tasa más baja de infección por VIH*. Recuperado de <http://www.imss.gob.mx/prensa/archivo/201611/CCIMSSSA>

Juárez, B. (2016). Mexicanos excluyen "fuertemente" a personas con VIH: Conapred. *La Jornada Baja California*. Recuperado de <http://jornadabc.mx/tijuana/01-03-2016/mexicanos-excluyen-fuertemente-personas-con-vih-conapred>

Maury, E. A. y Rodríguez, A. (2018). Actitud homofóbica en estudiantes chilenos de Enfermería. *EDUMECENTRO*, 10(3), 1-11. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000300001&nrm=iso

Molina, N. E., Guzmán, O. O. y Martínez, A. (2015). Transgender Identities and Transphobia in the Mexican Context: A Narrative Approach. *Quaerms de Psicología*, 17(3). doi:10.5565/rev/qpsicologia.1279

Narvaez, C., Rivas, L. A. y Chavez, A. (2015). Modelos de gestión de la calidad en instituciones públicas de salud en México. *Innovaciones de Negocios*, 12(24), 177-205.

Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS). (2013). La OPS/OMS advierte que el estigma y la discriminación afectan la salud de lesbianas, gays, bisexuales y trans. *Salud Familiar y Comunitaria*. Recuperado de https://www.paho.org/par/index.php?option=com_content&view=article&id=941:la-ops-oms-advierte-que-estigma-discriminacion-afectan-salud-lesbianas-gays-bisexuales-trans&Itemid=255

Orozco, E., Alcalde, J. E., Ruiz, J. A., Sucilla, H. y García, R. (2015). Mapeo político de la discriminación y homofobia asociadas con la epidemia de VIH en México. *Salud Pública de México*, 57, 190-196. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342015000800013&nrm=iso

Secretaría de Salud. (2017). *Protocolo para el Acceso sin Discriminación a la Prestación de Servicios de Atención Médica de las Personas Lésbico, Gay, Bisexual, Transexual, Travesti, Transgénero e Intersexual*. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/462171/Protocolo_Comunidad_LGBTI_DT_Versi_n_IV_19_1_1_pdf_Versi_n_15_DE_MAYO_2019.pdf

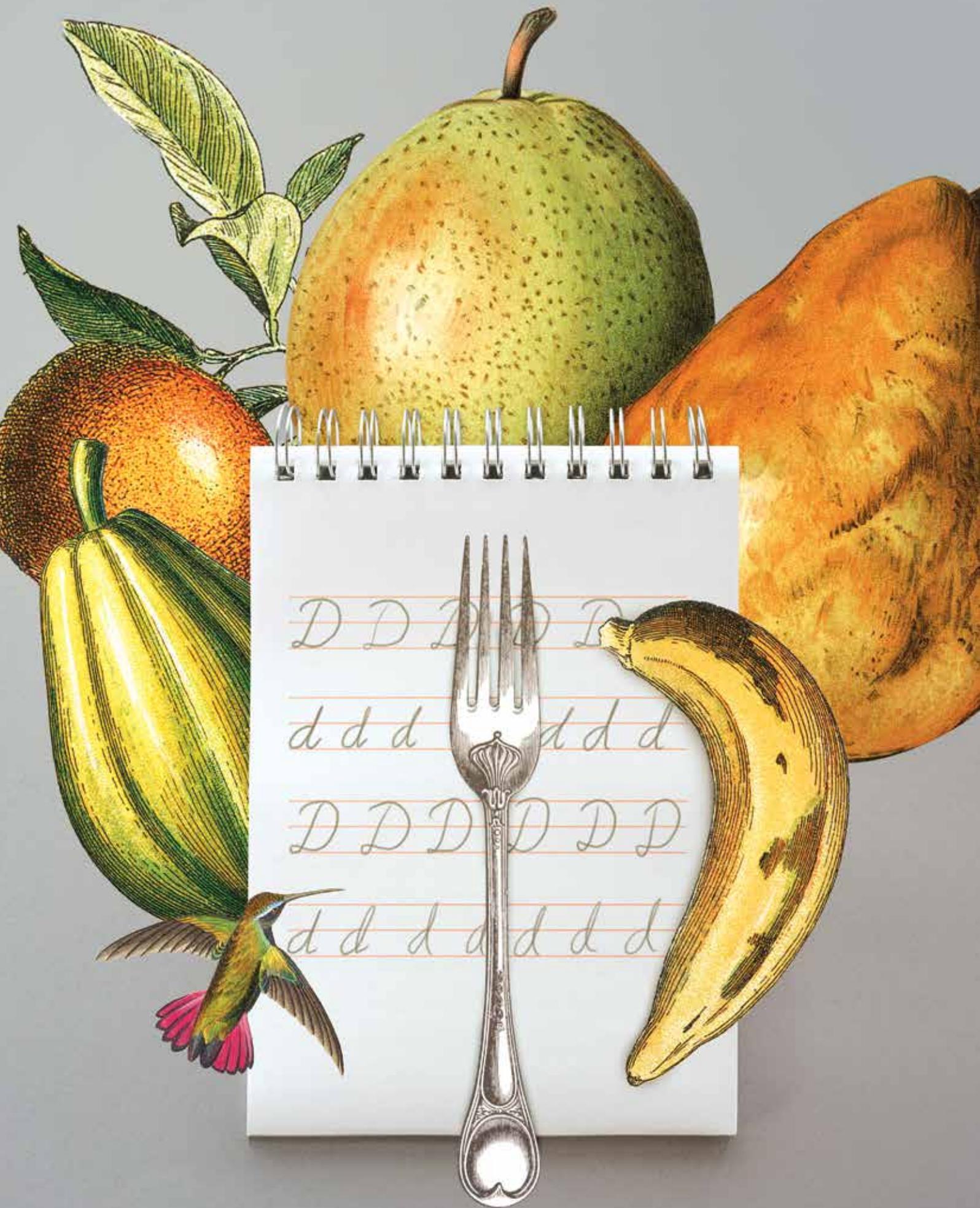
Scher, A. (2016). *Estigma y discriminación hacia hombres que tienen sexo con otros hombres (HSH) y mujeres trans: el impacto en la vulnerabilidad y riesgo frente al VIH/SIDA*. Independent Study Project (ISP) Collection. School for International Training (SIT). Recuperado de https://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3486&context=isp_collection

Tanahashi, T. (1978). Health Service Coverage and its Evaluation. *Bulletin of the World Health Organization*, 56(2), 295-303.

Valdez, C., Castillo, L., Olvera, A., Onofre, D. J. y Caudillo, L. (2015). Reflexión de los determinantes sociales de la conducta sexual en hombres que tienen relaciones sexuales con hombres. *Cuidados de Enfermería y Educación en Salud*, 2(1), 34-47. Recuperado de <https://revistas.userena.cl/index.php/cuidenf/article/view/650>

Valenzuela, V. A. y Cartes V. R. (2019). Perspectiva de género en la educación médica: Incorporación, intervenciones y desafíos por superar. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 84, 82-88. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262019000100082&nrm=iso

Winton, A. (2017). Cuerpos disidentes en movimiento: miradas sobre movilidad transgénero desde la frontera sur de México. *El Cotidiano*, (202), 115-126. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/325/32550024011.pdf>



VARIACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

en relación con un desayuno completo en alumnos de nivel medio superior del Centro Universitario del Pacífico

Ana Laura Luna Hernández

q.lauraluna@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El tema del desayuno ha sido investigado por diferentes autores alrededor del mundo. Es, sin duda, una comida de gran importancia y que por varios motivos es omitido o no realizado como los departamentos de salud y nutrición lo esperarían. Una gran preocupación dentro del tema del desayuno, es la pérdida de este hábito en los adolescentes, ya que la ausencia de esta práctica suele perdurar hasta la edad adulta, y cuando se quiere retomar es difícil hacerlo.

Existen estudios que han demostrado que el desayuno se relaciona con el rendimiento de las personas ya sea en el ámbito laboral o escolar. De hecho, algunos son tan radicales como el de Herrero Lozano en 2006 en el que concluye que la calificación de los alumnos aumenta conforme avanza la calidad del desayuno y almuerzo. Esta observación es apoyada por el trabajo de Fernández Morales y Aguilar Vilas en 2008 que relaciona el desayuno con el promedio escolar, inclusive de forma ajena a la asignatura o materia. Ambos estudios, el de Lozano y el de Fernández, fueron realizados con adolescentes de 12 a 17 años.

Un desayuno ideal debería realizarse no pasando más de media hora después de despertar, y éste debería contener los tres grupos indicados por el plato del bien comer. Deben ser alimentos frescos, preparados con higiene, en porciones suficientes a la edad y actividades, además de ser variados para obtener todos los nutrimentos. Por el contrario, se reportan observaciones en las cuales el desayuno por lo regular se realiza en la escuela, y al ser los alumnos quienes deciden los alimentos a comprar, no necesariamente son las mejores decisiones, o no cuentan con acceso a un menú saludable.

Las instituciones educativas preocupadas por el desempeño académico no deberían olvidar este tema de gran importancia y repercusión. Los resultados de investigaciones que relacionen ambos tópicos deberían ser mostradas a alumnos y docentes a fin de concientizar las consecuencias de la pérdida del hábito del desayuno. Por lo tanto, la falta de información acerca de las consecuencias producto de la ausencia parcial o total del desayuno en alumnos de nivel medio superior motivó a la realización de esta investigación.

El objetivo de esta investigación es relacionar el tipo de desayuno (la calidad o tipo de macronutrientes) o la ausencia de éste con el rendimiento escolar, tomando en cuenta el promedio obtenido en el cuatrimestre anterior. La información es obtenida directamente de los alumnos y se refuerza con las opiniones de sus profesores en distintas comparaciones, mismas que resultan en nuevos hallazgos y puntos de vista para este valioso tema.

Definición del problema de investigación

A través de los años, y en numerosos estudios acerca de las estrategias a realizar para mejorar el desempeño académico, se han tocado temas como técnicas de estudio, lugares de trabajo, metodología de color e inclusive música específica para la concentración.

Por otro lado, y más a detalle, a nivel fisiológico, la concentración y las funciones cognitivas tienen un fondo básico de sustancias necesarias para llevar a cabo los procesos que se necesitan. Estas materias primas son obtenidas de manera endógena y exógena, es decir, las puede sintetizar el mismo organismo que las necesita o pueden ser requeridas a través de la alimentación.

Siguiendo con la parte fisiológica, es bien sabido que el metabolismo de la glucosa, es necesario para las funciones cerebrales, la cual es un monosacárido obtenido para estos fines principalmente de la dieta y de nuestras reservas de glucógeno. Cuando una persona tiene reservas insuficientes de esta molécula y además no consume alimentos de los que pueda obtener glucosa, las funciones cerebrales tienden a disminuir. Esto repercute en la cantidad y calidad de los procesos al tener que priorizar las aplicaciones del monosacárido, eligiendo como primarias el mantenimiento del metabolismo basal y como secundarias el estado mental alerta.

Uno de los principales problemas de la nutrición, y en específico de la nutrición de adolescentes y adultos, es la baja calidad del desayuno. Se sabe que, en los niños, los hábitos del desayuno son mejores y van disminuyendo al paso de los años, tal como se menciona y documenta en una amplia bibliografía. El desayuno es muy importante pues es el alimento que elimina el ayuno propiciado por las horas de sueño, ya que es al despertar cuando el cuerpo necesita mayor cantidad de nutrientes y se espera que sean de buena

calidad, suficientes, adecuados y variados, lo que se conoce como un desayuno completo.

Justificación

La investigación propuesta es parte de la búsqueda de cualquier factor que pueda afectar positiva o negativamente el desarrollo académico de los alumnos. Con los resultados obtenidos se podrán llevar a cabo programas de divulgación para estudiantes, docentes y administrativos, así como una mejora o adaptación de menús en las cafeterías de los diferentes campus del Centro Universitario del Pacífico (UNIPAC).

Existen varias investigaciones sobre el tema, intentando relacionar las variables de rendimiento académico y desayuno completo. Sin embargo, la mayoría de las investigaciones se realizan en niños de primaria (Martínez, 2015) (Cruz, 2009) o adolescentes en secundaria (Pineda, 2017; Herrera, 2006; Flores, 2008), evaluando sólo si existe o no un desayuno, y relacionando únicamente con el promedio escolar. Esto abre nuevas posibilidades de estudio al poder evaluar de manera más profunda las relaciones entre las variables. Por ejemplo, la calidad en escalas del desayuno tomando en cuenta los grupos de alimentos, las horas de sueño, presencia o ausencia de almuerzo; así como una evaluación conductual desde la perspectiva de los docentes.

Para lograr el cumplimiento de los objetivos, la investigación debe basarse en hábitos y conductas que los y las adolescentes realizan a manera de rutina. En la mayoría de los casos, estos hábitos y conductas son promovidas por los padres, ya que las costumbres y decisiones en relación a los alimentos se adoptan desde los primeros días de vida y es en esos primeros días, meses y años cuando se forma el modo de trabajar de nuestro cuerpo, la manera de utilizar y hacer uso de la energía, en algo que conocemos como metabolismo. Así entonces, no sólo las decisiones de los adolescentes son parte de una costumbre, sino que también, son un reflejo del funcionamiento de su central metabólica que se ha adaptado a las diferentes horas y tipos de alimentos de cada persona.

Con lo anterior no se busca concluir que esta costumbre no es modificable. Al contrario, si se detectan conductas que sean contrarias a lo saludable para el metabolismo, deben realizarse cambios paulatinos para obtener como resultado un mejor aprovechamiento de los nutrimentos y una mejora en el estado de salud.

Como se mencionó al inicio, esta investigación busca establecer la relación entre la calidad del desayuno y el desempeño escolar de los alumnos. Sin embargo, de manera indirecta se debe tomar en cuenta el estado de salud y su función metabólica, ya que una no es independiente de la otra. El nivel de bienestar proporcionado por una buena alimentación se reflejará en la capacidad de concentración y desempeño en clase de los adolescentes.

Es preocupante el incremento en la supresión del desayuno en niños y adolescentes, según lo indican investigaciones de la OMS (2006). Según la nutrióloga Claudia Reyes Wong, del IMSS Jalisco (2012), hasta un 80% de la población mexicana no desayuna o desayuna muy tarde. Como se puede apreciar, éste es un mal hábito que se adopta cada vez con más frecuencia en México.

Planteamiento del problema

Tanto la pedagogía como la nutrición tienen su atención centrada en el desarrollo cognitivo de los jóvenes y adolescentes, debido a que se encuentran en una etapa crítica de su desarrollo. Las dos áreas tienen preocupaciones en lo que compete a cada una. Desde el punto de vista de la pedagogía y la psicología, se estudian las causas de la falta de concentración y motivación para el aprovechamiento de las diferentes clases o materias. Ambas disciplinas nos han ofrecido distintos consejos e inclusive terapias que pretenden mejorar esta condición.

Por otro lado, la nutrición y las diferentes áreas de la salud que apoyan a esta disciplina muestran su preocupación por los hábitos alimenticios en las y los adolescentes, los cuales se reportan como faltos de nutrientes esenciales y altos en sustancias nocivas provenientes de alimentos procesados o sintéticos. Además del contenido,

desde las últimas décadas se observa que cada vez es mayor la población que suprime tiempos de comida. En primer lugar, se tiende a eliminar el desayuno y en segundo lugar la cena, en algunos casos bajo la creencia errónea de que hacerlo les ayudará a bajar de peso, en otros casos, esto se debe a falta de tiempo o a una costumbre que fue diseñada en el seno familiar.

Como puede concluirse de los párrafos anteriores, se está presentando un problema multidisciplinario que es necesario detectar, analizar y corregir de manera oportuna. Si no es posible hacerlo desde casa, es necesario poder plantear el problema en las escuelas para concientizar a los alumnos sobre los buenos hábitos de vida, y con esto reconocer que su rendimiento académico puede mejorar. ¿Un desayuno completo es entonces un factor determinante para un correcto desempeño académico? ¿La falta de alimento está relacionada directamente con la ausencia de concentración en clase? ¿Cuál es la razón principal de la supresión del desayuno en los y las adolescentes?

Objetivo

Relacionar la calidad del desayuno de alumnos de nivel medio superior con su desempeño académico en el periodo 2019-2.

Hipótesis

Cuanto menor sea la calidad del desayuno, menor será el desempeño académico del estudiante.

Operacionalización de la hipótesis

Si el desayuno de las y los alumnos del bachillerato UNIPAC campus Tijuana Río contiene solo un grupo de alimentos, se encuentra falto de nu-



trientes esenciales o no se lleva a cabo regularmente, las calificaciones de los estudiantes serán más bajas que el promedio y manifestarán problemas de concentración durante las clases del periodo 2019-2.

MARCO TEÓRICO

Disminución de la capacidad cognitiva

1. Factores transitorios

1.1 Anemia

Existen diferentes factores que sólo afectan la capacidad cognitiva por periodos de tiempo, pero cuando el estado de salud se reestablece el rendimiento académico mejora. Uno de estos factores es la anemia, enfermedad que afecta la concentración de hemoglobina, una proteína que transporta el oxígeno dentro de los eritrocitos. Al transportar una cantidad menor de este gas vital, la oxigenación del cerebro disminuye y decae a tal grado que sus funciones cognitivas se ven afectadas. Tal como se menciona en la obra de Ortega (2006) "Bajo rendimiento escolar", el cerebro sólo se nutre de dos carburantes oxígeno y glucosa; y aunque el primero sea un factor transitorio, puede afectar de manera actitudinal al estudiante por más tiempo del que dura la patología médica, pues existe un desanimo al no conseguir las notas esperadas o no lograr concentrarse. Incluso puede suceder que pierda un curso sin

comprender que el problema se debe a la falta de oxigenación.

1.2 Estrés

Otro factor medianamente transitorio es el estrés. Aunque las respuestas al estrés tienen muchas variantes que lo predisponen o hacen resistente (dotación genética, sexo, rasgos de la personalidad, edad); existen estudios que revelan que los hombres son especialmente propensos a mostrar cambios cognitivos cuando actúan en condiciones de estrés (Sandi, 2012).

A su vez, la falta de alimentación o los ayunos prolongados provocan estrés fisiológico. Esto supondría una relación en la que se deben tratar ambas de manera simultánea, conocer las causas del estrés, pero al mismo tiempo llevar una buena alimentación para que una no provoque a la otra o la agrave. Por otra parte, una causa frecuente de la relación entre el estrés y la alimentación es la falta de tiempo, lo que lleva a no desayunar, o tomar algún alimento de forma rápida que no cubre las necesidades alimenticias del primer aporte energético y de nutrientes del día (Díaz Franco, s.f.).

El estrés también puede causar desinterés en la comida o falta de apetito (Barattucci, 2011) y con ello transformar el proceso metabólico, ocasionando problemas digestivos, metabólicos y de aprovechamiento de energía, fenómeno que se relaciona directamente con el cansancio y la disminución cognitiva.

1.3 Horas de sueño

Desde hace mucho tiempo se han realizado estudios para comprobar la relación del sueño con la memoria o la capacidad cognitiva. Los resultados han mostrado efectos positivos, con evidencia más consistente en la memoria declarativa (expresión de hechos y eventos) y en la memoria procedimental (habilidades y destrezas motoras) (Diekelmann, 2010). Una mayor duración del sueño se asocia con una mejor retención de la información al compararla con un periodo más breve de sueño (Carrillo, 2010).

2. Opinión de organismos internacionales

2.1 Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

La OCDE realizó un estudio denominado "Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito". En este estudio, la organización concluye que las causas de



la disminución del desempeño en adolescentes de 15 años son el estatus socioeconómico, hablar una lengua distinta a la de la escuela, asistir a escuelas rurales, poca o ninguna educación preescolar, perder clases, dedicar poco tiempo a los deberes, el ausentismo docente, la escasez de docentes calificados y la falta de actividades extracurriculares. Como se puede notar, esta organización en su informe no toma en cuenta la parte bioquímica o nutricional como un factor para analizar, y lo deja afuera de las sugerencias para mejorar el rendimiento escolar (OCDE, 2016).

2.2 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF por sus siglas en inglés)

De acuerdo con la UNICEF en su informe denominado "Propuestas para superar el fracaso escolar" (2007), para mejorar el rendimiento académico es necesario fortalecer aprendizajes básicos, ajustar el trabajo en escuelas que atienden a matrícula en situación de pobreza, desarrollar nuevas estrategias de enseñanza, acompañar el proceso de desarrollo de equipos técnicos para crear acciones que garanticen el aprendizaje, y crear bases de datos con información para la toma de decisiones. Por otra parte, el estudio menciona que los resultados serán un esfuerzo entre el estado, la comunidad educativa y la sociedad civil. Como puede apreciarse, en este informe dedicado a los planes o propuestas para superar el fracaso escolar, tampoco se menciona alguna propuesta o dato relacionado con la nutrición, horas de sueño o falta de energía y concentración.

2.3 Organización Mundial de la Salud (OMS)

Un análisis realizado por este organismo hace algunas décadas, titulado "Informe de un comité de expertos de la OMS en educación y fomento de la salud integrales en las escuelas" (OMS, 1997), ya mencionaba la importancia de fomentar la salud desde las aulas afirmando que los programas de salud mejorarían tanto la salud del estudiante como su rendimiento académico. En la primera sección del reporte se justifica la promoción de la salud en las escuelas ya que, según algunas observaciones, éstas brindan un entorno ideal para abordar problemas de salud. Entre los problemas de salud abordados se encuentra la nutrición y la inocuidad de los alimentos. Por otro lado, en la última sección del reporte se valida el impacto de los programas tanto en la salud como en el rendimiento académico (OMS, 1997).

3. Desayuno

3.1 Desayuno completo

Según una publicación de la Secretaría de Salud (2015), un desayuno óptimo debe incluir pan y cereales de preferencia integrales, lácteos bajos en grasa que aporten proteínas, frutas o verduras que brinden agua, vitaminas, minerales y fibra; además de alimentos proteínicos como los de origen animal o leguminosas.

De tal manera que un desayuno completo debe incluir en buenas cantidades los tres grupos del plato del bien comer: frutas y verduras, cereales, alimentos de origen animal – leguminosas. Si sólo se adquiere uno de los grupos, al desayunar por ejemplo solo fruta o solo pan, no adquirimos todos los nutrientes requeridos para que el metabolismo se realice correctamente, el cual según la Real Academia Española (RAE, 2014) es un "conjunto de reacciones químicas que efectúan las células de los seres vivos con el fin de sintetizar o degradar sustancias". Así que si se habla de sintetizar o construir tejido o nuevas células (anabolismo) se necesitan las sustancias base o materia prima con la cual se puedan generar las nuevas estructuras citológicas. Por lo tanto, solo una alimentación basada en el plato del bien comer logrará tener todos los nutrientes necesarios para poder conservar las estructuras fisiológicas.

3.2 Importancia del desayuno

En numerosos artículos, libros, informes e inclusive anuncios, se menciona que el desayuno es la comida más importante del día. Esta observación tiene su justificación en el hecho de que luego de un ayuno prolongado, como el provocado por las 7 u 8 horas de sueño, el cuerpo necesita una carga importante de nutrientes variados para que el metabolismo se ponga en marcha; tal como lo refiere William Cochran, vicedirector del Departamento de Pediatría de Geisinger Clinic (Healthy-children, 2009). Además, después del desayuno siguen las horas en las que generalmente se tiene más actividad a lo largo del día, para las cuales se necesita más energía y nutrimentos.

En México existe una gran pérdida del hábito del desayuno. A pesar de que la mayoría de los niños desayuna (un 80%), cuando llegan a la adolescencia su primer comida por lo regular se realiza a las diez de la mañana en la escuela (Secretaría de Salud, 2015); contrario a las recomendaciones de realizar el desayuno en un lapso no mayor

a una hora después de haber despertado (Gil, 2010). Según Cochran en el 2009 de 8 a 12% de los niños en etapa escolar no desayunan, pero en los adolescentes este porcentaje aumenta de un 20 a 30%. Las razones por las cuales se pierde el hábito son variadas, pero la más frecuente es la falta de tiempo, ya que si quisieran desayunar tendrían que preparar su comida en ese momento pues tampoco es costumbre dejar alimentos preparados la noche anterior. La falta de organización en los hogares es notoria en varias actividades, tales como salir por la tarde, hacer a destiempo los deberes o tareas, dormir pocas horas y en la mañana disponer de poco tiempo para el desayuno. Según datos de Healthy Children (2009), los niños y adolescentes prefieren dormir unos minutos más a desayunar, y las náuseas que algunos refieren sentir en las mañanas y que se convierten en la razón por la cual omiten el desayuno, por lo general son consecuencia de estar muy cansados y/o dormir poco tiempo.

3.3 Carbohidratos dietéticos

De los tres macronutrientes: carbohidratos, lípidos y proteínas, los carbohidratos son las moléculas de mayor importancia en la dieta de los humanos, tanto por los aportes que realizan como por el volumen consumido. En algunos países el consumo de carbohidratos puede representar hasta un 80% de la dieta diaria; en México los alimentos ricos en carbohidratos son, por ejemplo, los elaborados a partir del maíz o trigo, las frutas y las verduras.

Los carbohidratos se clasifican en tres grandes grupos: los simples (monosacáridos y disacáridos), los oligosacáridos y los polisacáridos o complejos (almidones y celulosa). Esta clasificación responde a su composición y comportamiento químico. A continuación, se hablará de los grupos principales: carbohidratos simples y complejos y la importancia que tienen en la dieta.

3.3.1 Carbohidratos simples

Este tipo de azúcares son moléculas formadas por una o dos unidades que no se descomponen durante la digestión. Al ser tan pequeñas, son detectadas por la lengua con un sabor dulce y, hablando del metabolismo, es muy rápida su conversión a energía por parte de las células. Ejemplo de estos carbohidratos son la fructosa que se encuentra en las frutas, la sacarosa o azúcar de mesa, la lactosa (el azúcar de la leche) y la glucosa, que es el monosacárido más abundante y más importante dentro del cuerpo humano; mis-

mo que se encuentra disponible para el metabolismo energético.

3.3.2 Carbohidratos complejos

Los carbohidratos complejos son, al contrario de los simples, moléculas muy grandes formadas por más de diez monosacáridos; inclusive llegan a formar estructuras de cientos de monómeros. Por esta razón, nuestra lengua no los puede detectar como dulces, pero eso no quiere decir que no sean carbohidratos; al contrario, contienen más moléculas de azúcar sólo que ordenadas de una forma más compleja. Debido a esto, su metabolismo es más lento, pues antes de que se puedan utilizar como materia prima en el metabolismo es necesario degradarlas, proceso que se lleva a cabo poco a poco y por lo tanto es más lento que obtener energía de los carbohidratos simples. Gracias a esto, se dice que la energía que proporcionan los polisacáridos es una energía dosificada o a largo plazo, lo que provoca saciedad y la posibilidad de utilizar la energía proporcionada por los mismos sin tener que reservarla en forma de triglicéridos.

3.4 Los carbohidratos en la dieta

Los carbohidratos constituyen el más importante aporte de energía en la dieta. Además, se considera que son la mejor forma de obtener energía; por una parte, porque es la forma más sencilla de obtener glucosa o monosacáridos fácilmente utilizados en el metabolismo, y por otra parte porque son vehículo de importantes micronutrientes (vitaminas y minerales) que son de gran importancia para la conservación de la salud (Velásquez, 2006).

Si los carbohidratos se obtienen de diferentes fuentes (frutas, verduras, cereales, tubérculos, etc.) no están relacionados con efectos negativos a la salud. Esto a diferencia de lo que sucede con los lípidos y las proteínas, que en su consumo (sobre todo si se obtienen de fuentes animales) llevan consigo sustancias que se asocian a enfermedades metabólicas. Aunque en las creencias populares se considera a los carbohidratos como los causantes del sobrepeso u obesidad, diferentes estudios han comprobado lo contrario: una dieta óptima debería ser aquella en la que al menos un 55% de la energía procediera de carbohidratos obtenidos de diferentes fuentes (FAO, 1999).

3.5 La glucosa como fuente de energía

El objetivo de los diferentes sacáridos es convertirse en glucosa, lo logran gracias a la digestión,

proceso en el que intervienen la masticación, la saliva, las enzimas y las reacciones químicas de hidrólisis. La razón de convertirse en glucosa es que ésta tiene el papel fundamental de suministrar energía para el organismo dado que es la molécula que puede dar inicio a los ciclos metabólicos. En otras palabras, es el principal combustible para la mayoría de las células del organismo, en especial para las células del cerebro, los eritrocitos, el sistema nervioso y el feto.

3.6 El hábito del desayuno

En un artículo escrito por Herrera (2013), se expone como título la siguiente pregunta: ¿es realmente el desayuno una necesidad fisiológica o un hábito saludable? Y lo cierto es que el desayuno responde a ambas y las vincula, ya que nos otorga diferentes beneficios que las demás comidas del día no podrían explicar completamente.

Entre los beneficios que distintas investigaciones han revelado están los siguientes: los alumnos con un desayuno balanceado presentan mejor productividad, (Rivero y Cilleruelo, 2002) motivación, memoria y niveles cognitivos (Rampersaud, 2005; Benton, Ruffin, Lassel, Messaoudi et al., 2003), mejor rendimiento en pruebas aritméticas (Ingwersena, Margaret y Kennedy, 2007), mejor estado de ánimo, mejor procesamiento visual (Mahoney, Holly y Pricilla 2010), mayor resistencia en pruebas físicas, mejor flui-

dez verbal (López et al., 1993), menor colesterol sérico (Arsenault, Mora, Plazas y Forero, 2009) y mejores índices bioquímicos, entre otros.

MÉTODO

El presente estudio es de tipo cuantitativo y exploratorio a base de encuestas en línea y la consulta de la base de datos de calificaciones y evaluaciones escolares del periodo 2019-2 para relacionarlas con los hábitos alimenticios.

El universo está conformado por los estudiantes inscritos en el nivel medio superior modalidad escolarizada matutina del Centro Universitario del Pacífico (UNIPAC) Campus Tijuana, siendo encuestados el 100% de los estudiantes (32). Además, los resultados de las encuestas aplicadas a los alumnos se refuerzan con encuestas realizadas al 100% de los profesores que laboran en el campus y que imparten al menos una materia a nivel bachillerato (16 docentes).

Instrumentos

El instrumento para la colecta de datos de los estudiantes es un formulario elaborado en Google Forms, el cual se encuentra conformado por 14 preguntas, 10 de ellas cerradas opción múltiple, para que los datos tengan un mayor impacto en las conclusiones. Por otro lado, a los docentes también se les aplicó un formulario en Google Forms con ocho preguntas, de las cuales cinco son cerradas opción múltiple.

Procedimientos

1. Se realiza la captura de los cuestionarios en línea (dos cuestionarios uno para docentes y otro para alumnos) en la plataforma Google Forms.
2. La liga de las encuestas se distribuye a docentes y alumnos gracias a los coordinadores y al departamento psicopedagógico.
3. Al realizar la encuesta, el formulario solicita el correo electrónico de cada persona. De esta manera se lleva un control de quiénes realizaron efectivamente la encuesta.
4. Se solicitan los promedios del cuatrimestre a la coordinación de bachillerato, mismos que son enviados por correo electrónico.
5. Se completan las encuestas de alumnos y docentes.
6. Se realiza el análisis estadístico de los resultados y se redacta la discusión final.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las encuestas en línea fueron aplicadas al 100% de los alumnos y docentes. Con este instrumento de investigación se buscó establecer una relación entre la calidad del desayuno y el desempeño académico, por lo que se relacionan las observaciones de las encuestas con las calificaciones obtenidas en el cuatrimestre, siendo utilizado el promedio global.

Como se puede apreciar en la figura 1, el 34.4% de los alumnos indica no desayunar nunca en casa siendo el dato más prevalente. Estos valores son muy parecidos a lo indicado en la bibliografía, la cual señala cifras de un 20 a 30% y confirma la preocupación actual que se tiene en relación a la disminución del hábito de desayunar antes de ir a la escuela entre los adolescentes.



Figura 1.

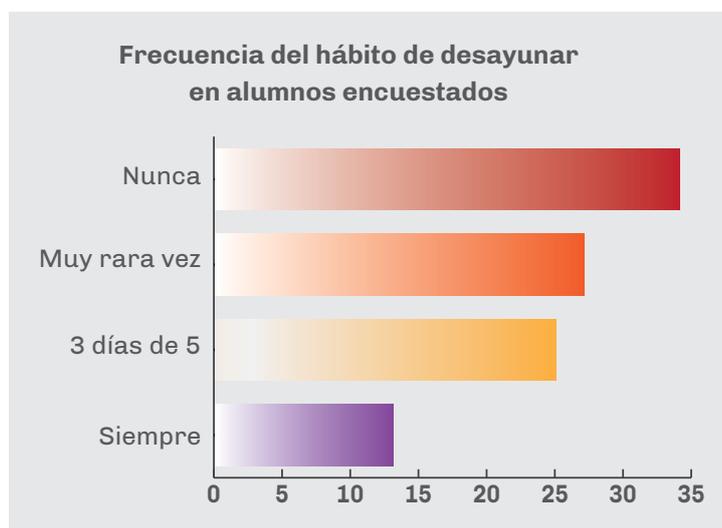


Figura 2.



Si los alumnos por lo regular no desayunan en casa, la interrogante es conocer dónde adquieren estos primeros alimentos. A este respecto la respuesta fue bastante clara: un 68.8% de los alumnos realizan su desayuno en la escuela, y más específicamente durante el primer receso y no al terminar las clases. Esto nos demuestra la importancia de que los estudiantes tengan a su disposición alimentos nutritivos y menús completos con los tres grupos de alimentos y energía asimilable para que las funciones cognitivas se realicen de manera efectiva.

En este punto es importante señalar la perspectiva de los docentes. La mitad de los maestros (50%) concuerda en que los alumnos tienen una mayor falta de concentración en las primeras horas de la mañana, esto es de 7:00 a 9:00 am. El 62.5% de los profesores consideran que la causa de esta disminución en la atención es tener sueño o falta de energía.

Los alumnos concuerdan con las observaciones de los docentes, al señalar que su mayor obstáculo para concentrarse es tener sueño o falta de energía, así opinan un 28.1% de ellos. Aunque esto no es tan claro como lo sugerido por los docentes, en investigaciones de Rivero en 2002, Rampersaud en 2005 y Benton en 2003, entre otros, se habla de cómo el desayuno influye en los procesos cognitivos y de energía; es decir, el metabolismo de la glucosa afecta directamente el comportamiento del alumno, y la falta de ella genera obstáculos fisiológicos como el sueño y conductuales como la falta de concentración.

Si los encuestados tienen un rango de edades entre los 15 y 32 años, deberían dormir unas 7 a 9 horas diarias. Sin embargo, como se aprecia en la figura 2, la mayoría se encuentra debajo de este promedio, lo que promovería el cansancio en clase aunado a la falta de nutrientes. Si se relacionan las calificaciones más altas y las más bajas con las horas de sueño, los alumnos con mejores notas en promedio duermen sólo un poco más de tiempo que los alumnos con las notas más bajas, no siendo significativo para llegar a conclusiones.

Después de ordenar a los alumnos por calificaciones, se realiza una tabla en la cual se consideran 5 clases y se determinan los límites inferior y superior de cada rango según la calificación numérica. Se realiza la evaluación de cada uno de los ejemplos de desayuno que indican los estudiantes tomando en cuenta que sean comple-

tos y suficientes y se obtienen promedios de cada uno de ellos. Con estos promedios se obtiene una media global de la evaluación del desayuno por grupo de cada uno de los 5 conjuntos realizados por promedio escolar.

De cada alumno se evalúa si su desayuno es rico en carbohidratos y si éstos son en su mayoría simples o complejos. Se obtiene el porcentaje de cada grupo, como se puede apreciar en la figura 3. El grupo o clase 1 corresponde a los alumnos con mejor promedio escolar y así consecutivamente, siendo el 5 el grupo que contiene a los alumnos con los promedios más bajos.

Si las horas de sueño no son un determinante para el desempeño académico, se relaciona el promedio escolar con un desayuno que incluya los tres grupos de alimentos (frutas y verduras, cereales y alimentos de origen animal y leguminosas). No teniendo tampoco resultados significativos en los se pueda determinar una relación, al visualizar la tabla anterior se puede notar que en las primeras tres clases la evaluación del desayuno en promedio es mayor a 7, y en las clases 4 y 5 con los menores promedios es igual o menor a 6.7. Aunque la diferencia es pequeña, éste es un punto que se tiene que mencionar.

Al tener en cuenta la información brindada por la bibliografía, la cual nos indica que después de un ayuno prolongado como el provocado por las horas de sueño nocturnas, el cerebro se encuentra falto de energía rápidamente asimilable (glucosa), se realiza un enfoque al grupo de alimentos de los carbohidratos. Este enfoque toma en cuenta a los carbohidratos simples de fácil asimilación energética y a los carbohidratos com-

plejos, siendo buena fuente de glucosa y con ello de energía, pero de manera dosificada como se explica en el marco teórico.

De los macronutrientes, los carbohidratos se asocian más con la obtención de energía, así que se relaciona el consumo de ellos con las calificaciones de los alumnos, no tomando en cuenta el consumo o no, de los grupos del plato del bien comer en la hora del desayuno.

Se encuentra una relación más clara que las anteriores en el grupo con mejores promedios que corresponde a la clase 1. El porcentaje de alumnos que según la evaluación acostumbra alimentos ricos en carbohidratos fue de 77.7%, en comparación con los últimos dos grupos con menores promedios escolares, en los cuales el consumo de un desayuno rico en carbohidratos fue del 0 y 50% respectivamente.

Los carbohidratos más altamente consumidos por el grupo de mejores notas, son los carbohidratos simples, en alimentos como jugos, malteadas, pan y frutas.

CONCLUSIONES

Si se analizan todos los beneficios mencionados en el marco teórico, es congruente pensar que en conjunto se mejora el rendimiento escolar. La explicación a este fenómeno tiene dos vertientes, la primera es que el desayuno es de gran importancia, debido a que rompe un ayuno largo el cuál es provocado por las horas de sueño, y es el ayuno más largo que debería existir a lo largo del día, ya que idealmente en las horas diurnas, la alimentación debería existir con periodos no mayores a 4 horas.

Relación de un desayuno rico en carbohidratos y los rangos de calificaciones

Figura 3.

Número de clase	Rango de calificaciones		Evaluación del desayuno por clase	¿Desayuno rico en carbohidratos? Sí	Mayormente carbohidratos simples	Mayormente carbohidratos complejos
1	9.08	9.78	7.6	77.7%	71.4%	28.6%
2	8.38	9.08	7.6	40%	50%	50%
3	7.68	8.38	7.1	44.4%	100%	0%
4	6.98	7.68	6	0%	0%	0%
5	6.28	6.98	6.7	50%	50%	50%

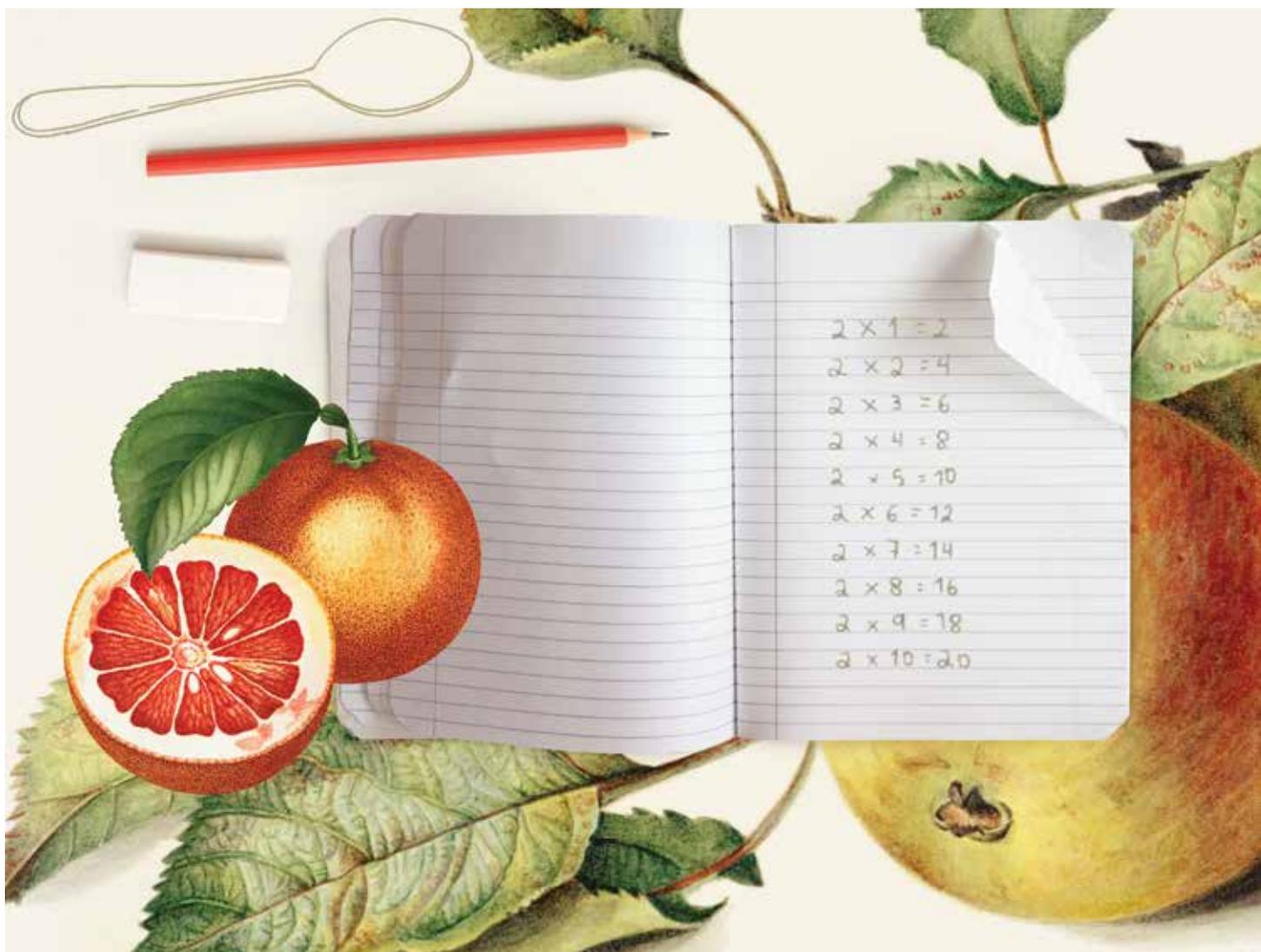
De tal manera que, cuando ocurren las horas de sueño existe un ayuno entre 8 a 10 horas aproximadamente, la glucosa en la sangre se torna en niveles comprometidos y las reservas de glucógeno pueden ser escasas; así que las células se encuentran en espera del primer aporte de energía y nutrientes, después de soportar un ayuno prolongado.

Por otra parte, el desayuno por lo regular coincide con las horas de clase, momentos del día en los que el alumno necesita más nutrientes para llevar a cabo correctamente los procesos cognitivos, más energía, concentración y enfoque en sus clases, y no en cubrir necesidades básicas como el hambre y el sueño, provocados por la falta de alimento.

Por muchos años, se han elaborado diferentes estudios en los cuales se comprueba la importancia y repercusión del desayuno en diferentes ámbitos, países, edades y circunstancias, no por ello se ha logrado mejorar el hábito y conservarlo a lo largo del tiempo. El estilo de vida actual, parece que no considera al desayuno dentro de sus prioridades y

la omisión del mismo inicia desde muy temprana edad y se mantiene hasta la edad adulta.

Las organizaciones mundiales de salud y bienestar han hablado del tema, pero aún falta reforzarlo para crear conciencia en una de las acciones que podría tener más impacto en la salud y la productividad de las personas. Las instituciones de educación tienen la responsabilidad de dar la información necesaria en las materias que les compete, sobre una alimentación sana, balanceada y la importancia del desayuno. Por otro lado, las instituciones y empresas deberían contar con alimentos saludables, variados, completos y adecuados, a los cuales puedan tener acceso alumnos y trabajadores. Esta acción no sólo beneficiaría a los alumnos, sino que además las empresas e instituciones mejorarían su nivel al tener personal o estudiantes con una capacidad de atención más grande, así como las sustancias necesarias para llevar a cabo un correcto metabolismo y conexiones cognitivas.





BIBLIOGRAFÍA

- Arsenault, E., Mora, M., Plazas, Y. y Forero, Y. (2009). Provision of a School Snack Is Associated with Vitamin B-12 Status, Linear Growth, and Morbidity in Children from Bogotá, Colombia. *The Journal of Nutrition*, 139(9), 1744-1750.
- Astbury, N. y Taylor, M. (2011). Breakfast Consumption Affects Appetite, Energy Intake, and the Metabolic and Endocrine Responses to Foods Consumed Later in the Day in Male Habitual Breakfast Eaters. *The Journal of Nutrition*, 141(7), 1381-1389.
- Barattucci, Y. (2011). Estrés y alimentación. Buenos Aires, Argentina: Facultad de Ciencias Médicas. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/49224352.pdf>
- Benton, D., Ruffin, M., Lassel, T., Messaoudi, M., Vinoy, S., Desor, D. y Lang, V. (2003). The Delivery Rate

of Dietary Carbohydrates Affects Cognitive Performance in both Rats and Humans. *Psychopharmacology*, 166(1), 86-90.

- Carrillo, P. (2010). Sistemas de memoria: reseña histórica clasificación y conceptos actuales. Primera parte: Historia, taxonomía de la memoria, sistemas de memoria de largo plazo: la memoria semántica. *Salud Mental*, 33(1), 85-93.
- Díaz Franco, J. J. (s.f.). *Estrés alimentario y salud laboral vs estrés laboral y alimentación equilibrada*. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v53n209/original11.pdf>
- Diekelmann, S. y Born, J. (2010). The memory function of sleep. *Nature Reviews Neurosci*, 11(2), 114-126.
- Fernández, I. (2008). Relación entre la calidad del desayuno y el rendimiento académico en adolescentes de Guadalajara (Castilla-La Mancha). *Nutrición Hospitalaria*, 23(4) 383-387.
- Freitas, I., Cristofaro, D., Codogno, J., Monteiro, P. y Silveira, L. (2012). The Association between Skipping Breakfast and Biochemical Variables in Sedentary Obese Children and Adolescents. *The Journal of Pediatrics*, 161(5), 871 - 874.
- Galiano, M. y Moreno, J. (2010). El desayuno en la infancia: más que una buena costumbre. *Nutrición infantil*, 68(8), 403-408.
- Gil, A. (2010). *Tratado de Nutrición*. Madrid: Médica Panamericana.
- Healthy Children. (2009). La importancia de desayunar. *Healthy Children Magazine*, 1-3.
- Herrera, A. (2013). El desayuno y su importancia ¿es realmente el desayuno una necesidad fisiológica o un hábito saludable? *Revista Gastrohup*, 20 - 27.
- Herrero, R. (2006). Estudio sobre el desayuno y el rendimiento escolar en un grupo de adolescentes. *Nutrición Hospitalaria*, 21(3), 346 - 352.
- Ingwersena, J., Margaret, B. y Kennedy, B. (2007). Low Glycemic Index Breakfast Cereal Preferentially Prevents Children's Cognitive Performance from Declining throughout the Morning. *Appetite*, 49(1), 240 - 244.
- López, I., De Andraca, I., Perales, C., Heresi, E., Castillo, M. y Colombo, M. (1993). Breakfast Omission and Cognitive Performance of Normal, Wasted and Stunted School Children. *Eur J Clin Nutr*, 47(8), 533-542.
- Madrigal, M. (s.f.). El estrés influye negativamente en la alimentación. Recuperado de <http://www.psiquiatria.com/noticias/ansiedad/estres/comorbilidad748/34232/>

Mahoney, C., Taylor, H., Kanarek, R. y Samuel, P. (2010). Effect of Breakfast Composition on Cognitive Processes in Elementary School Children. *Physiology & Behavior*, 85(5), 635-645.

- Ortega, J. (2006). *Bajo rendimiento escolar*. Madrid: Incipit.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (1999). *Los carbohidratos en la nutrición humana*. Roma: Autor.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (1997). *Informe de un comité de expertos de la OMS en educación y fomento de la salud integrales en las escuelas*. Ginebra: Serie de Informes Técnicos No 870. ISBN-13 9789243208701.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento: Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA).
- Pivik, R., Tennal, K. y Chapman, S. (2012). Eating Breakfast Enhances the Efficiency of Neural Networks Engaged During Mental Arithmetic in School-Aged Children. *Physiology & Behavior*, 106(4), 548-555.
- Rampersaud, G. (2005). Breakfast Habits, Nutritional Status, Body Weight, and Academic Performance in Children and Adolescents. *Journal of the American Dietetic Association*, 105(5), 743-760.
- Real Academia Española (RAE). (2014). Diccionario de la Real Academia Española. Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=P4EcqNv>
- Rivero, M. J., Román, E., Cilleruelo, M. L., & Barrio, J. (2002). La importancia del desayuno en la alimentación infantil. *Form Contin Nutr Obes*, 5, 231-233.
- Sandi, C. (2012). Participación educativa: La investigación sobre el cerebro y la mejora de la educación. *Revista del Consejo Escolar del Estado*, 1, 40.
- Secretaría de Salud. (2015). *La importancia del desayuno*. Ciudad de México: Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud.
- Utter, J. (2007). *At-Home Breakfast Consumption among New Zealand Children: Associations with Body Mass Index and Related Nutrition Behaviours*. Nueva Zelanda: J Am Diet Assoc.
- Velásquez, G. (2006). *Fundamentos de alimentación saludable*. Medellín: Universidad de Antioquia.





IDENTIDAD, MASCULINIDAD Y ORDEN DE GÉNERO

en el discurso de estudiantes varones de educación (Tijuana, 2019)

Pablo Antonio Caraballo Correa

pacaraballo@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El creciente acceso de las mujeres a la educación universitaria es evidencia de las profundas transformaciones ocurridas durante las últimas décadas. No obstante, esta inclusión muchas veces tiende a opacar la velada reproducción del binarismo de género que sigue colocándolas en desventaja frente a los hombres (Sáinz, López-Sáez y Lisbona, 2004; Graña, 2008) y que se refleja en el ingreso diferenciado a determinados campos profesionales. La elección participar de un ámbito u otro es, pues, el resultado de una subjetividad moldeada por las condiciones y posibilidades que el contexto le impone a los sujetos y que, en última instancia, le preceden y constituyen (Bourdieu, 2007; Butler, 2002). En consecuencia, los campos profesionales tienden a formarse como campos generizados que se articulan, en mayor o en menor medida, con una matriz de desigualdad que naturaliza las diferencias entre hombres y mujeres. Por lo tanto, participar en un campo del que, velada o explícitamente, uno se halla excluido implica o bien negociar dichas condiciones y a veces resistirse a ellas, o apropiárselas y adecuarlas (con mayor o menor éxito) a sus propias condiciones subjetivas.

En ese sentido, el presente artículo presenta los resultados de una investigación realizada con estudiantes varones de Educación, un campo tradicionalmente feminizado, y los modos en que ellos sortean su pertenencia al mismo y se hacen

un lugar dentro de éste. Se parte de la hipótesis de que la inserción de varones en un campo con estas características conlleva el reordenamiento de sus identidades de género. Esto se observa en la producción discursiva de una masculinidad adecuada a las exigencias históricas y prácticas de dicho campo, al mismo tiempo que se capitalizan las prerrogativas de su posición social para acceder a determinadas ventajas. La recomposición del campo y las variaciones en las representaciones de su propia masculinidad tienden, entonces, a reproducir como natural el orden de género imperante, dentro y fuera del mismo. El texto se organiza en tres apartados. En el primero, se discuten las herramientas conceptuales que se emplearon para definir y abordar el objeto. En el segundo, se exponen los aspectos referidos al método de investigación y los procedimientos operativos del trabajo de campo; y en el tercero, se presentan los resultados y el análisis de lo encontrado, para cerrar, al final, con una síntesis de los principales hallazgos.

MARCO TEÓRICO

Si bien diversos actores han señalado el carácter restrictivo del concepto de identidad, para Hall (2003), éste sigue resultando casi indispensable para “pensar” lo social. La propuesta de este autor que retomamos aquí, parte de una perspectiva constructivista que entiende *la identidad* no como esencia fija y coherente, sino como una producción

históricamente contingente e inestable. Puesto que ningún sujeto se identifica solamente con una de las dimensiones que componen su existencia, la identidad siempre está fragmentada y en proceso de articulación. Para la presente investigación, nos centramos en dos de esas dimensiones identitarias y sus cruces: la dimensión de género y la profesional. La primera depende de un contexto social y cultural donde la formación del sujeto se da siempre en términos de sujeto generizado y la segunda responde a un espacio mucho más acotado que, siguiendo a Pierre Bourdieu, definiremos como *campo*. En el presente apartado, retomamos algunas teorías que nos permiten entender la identidad con relación a la inserción dentro del campo de la educación, en medio de condicionantes que exceden, a su vez, tanto a éste como al sujeto individual, y que están marcadas por un *orden de género* establecido en el que se produce la *masculinidad* (o las *masculinidades*) de los sujetos abordados.



La identidad es, pues, en primer lugar, una construcción discursiva que posibilita la constitución misma del sujeto, atado a las condiciones sociales y materiales que le permiten nombrarse, pero con la capacidad de moverse en, y hablar desde, la posición que le da esa identidad.

Hall, 2003; Butler, 2002

Esto quiere decir que las identidades se producen en el discurso y a través de discursos, pero no son “*solo y puro discurso*” (Restrepo, 2009, p. 64), en tanto que el modo en que nos identificamos tiene efectos materiales y políticos. De igual modo, las identidades no son simplemente impuestas, pero tampoco el resultado de una decisión individual.

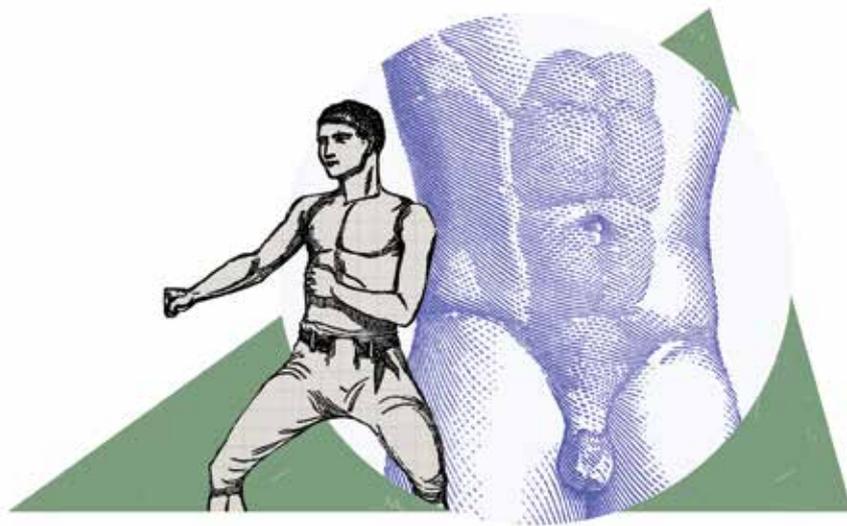
En ellas lo “individual” y lo “social” no solo son instancias ligadas e indisolubles, sino una y la misma cosa. Como señala Dubet (1989, p. 526), la identidad es “un recurso para la acción”. Pero atada, a su vez, a estructuras sociales dadas y a “una reiteración de normas que preceden, obligan y exceden al actor” (Butler, 2002, p. 328). Así, partiendo de esta definición, nos interesa entonces observar cómo los sujetos producen su identidad de género, a partir de sus propios discursos, en correspondencia con un campo profesional específico y el contexto en el que se insertan.

El concepto de *campo*, como lo entendemos aquí, viene de los planteamientos de Bourdieu (2007). Para este autor, un campo es la materialización de las relaciones entre determinados agentes sociales que se reconocen como parte de un mismo espacio social, históricamente constituido, relativamente autónomo y más o menos institucionalizado. Los campos agrupan a un conjunto de agentes, que son reconocidos como especialistas, y cuyas posiciones y relaciones están dadas por reglas compartidas, a veces de manera tácita. Los agentes reconocen la legitimidad del campo, así como su estructura, de modo que sus estrategias están orientadas a moverse dentro del mismo o a cambiar su composición, pero nunca a destruirlo, en la medida que su prestigio social depende de la existencia de éste (Martín Criado, 2008). En el caso de la educación podemos hablar de un campo profesional cuya autonomía relativa depende del poder del Estado, que se materializa en leyes, lineamientos y programas. Sin embargo, ese poder “externo” opera a partir de una retraducción “en función de [su] propia dinámica y estructura de posiciones” (Martín Criado, 2008, p. 18). Los agentes definen, de manera informal, una lógica común, así como prácticas e imaginarios que regulan su ejercicio y operan como parámetros de socialización y definición de una identidad profesional¹ (Bourdieu, 2007), en este caso fuertemente atravesados por el género.

1 El campo educativo en México se institucionaliza durante el siglo XIX con la formación del Estado moderno mexicano (Tenti, 1988). Posteriormente, la creación de las Normales que, como su nombre lo indica, buscaban “normar” la enseñanza (Staples, 2010), instituirían la transmisión de un saber especializado. Al crearse las Normales, emerge entonces un grupo de personas reconocidas como especialistas que, a modo de los gremios modernos, afirman su pertenencia a través de la obtención y resguardo de ese saber. De este modo, las credenciales, certificaciones y títulos, operan como capital cultural institucionalizado (Bourdieu, 2000) que sirve de “barrera de entrada y protección frente al enjuiciamiento por grupos externos” (Martín Criado, 2008, p. 16).

La noción de *género* surge inicialmente dentro de la medicina, pero su conceptualización más amplia y la carga política que tiene hoy en día se debe al movimiento feminista y a sus diferentes aproximaciones. En el presente análisis, siguiendo los planteamientos de Butler (2002; 2007), entendemos el género como una matriz de inteligibilidad. Esto quiere decir que las personas son siempre percibidas en función (y a partir) del género que les fue (y es) asignado. Pues, todo cuerpo depende de su identificación dentro del binario de género (o bien hombre o bien mujer) para ser reconocida como persona e incluso como humano. Desde este punto de vista, el género es una condición tácita y al mismo tiempo central y estructuradora de la sociedad moderna occidental, en tanto que, como señala De Lauretis (2000, p. 39), “viene dado (y dado por descontado)” en el discurso de la “realidad”. El género no es, pues, una categoría meramente descriptiva, sino normativa, que impone límites y se encuentra en la base de la formación del propio sujeto.

Ahora bien, si el género se funda en una serie de restricciones que preceden al sujeto, en la práctica éste nunca se corresponde con *la norma*. Es decir, es siempre el resultado de una negociación entre los ideales impuestos y su encarnación en los cuerpos de “hombre” o “mujer”. Tanto la norma como su materialización son relacionales y están ligados a una estructura que las une (Connell, 2003), un orden patriarcal que establece un reparto desigual del poder entre hombres y mujeres. Por lo tanto, el análisis no debe verse desde el individuo, sino a partir de la posición que éste ocupa en una estructura social más amplia, en tanto sujeto generizado. En ese sentido, siguiendo Guevara Ruiseñor (2008), vamos a entender la *masculinidad* como una posición estructuralmente dada, relativamente independiente a los modos en los que se corporiza, en la medida que se define siempre por su diferencia ante el género “opuesto” (Bonino, 2002; Kimmel, 1997; Connell, 2003). Aunque existan conflictos y disputas entre las masculinidades (Guevara Ruiseñor, 2008; Núñez Noriega, 2007), el poder de los hombres

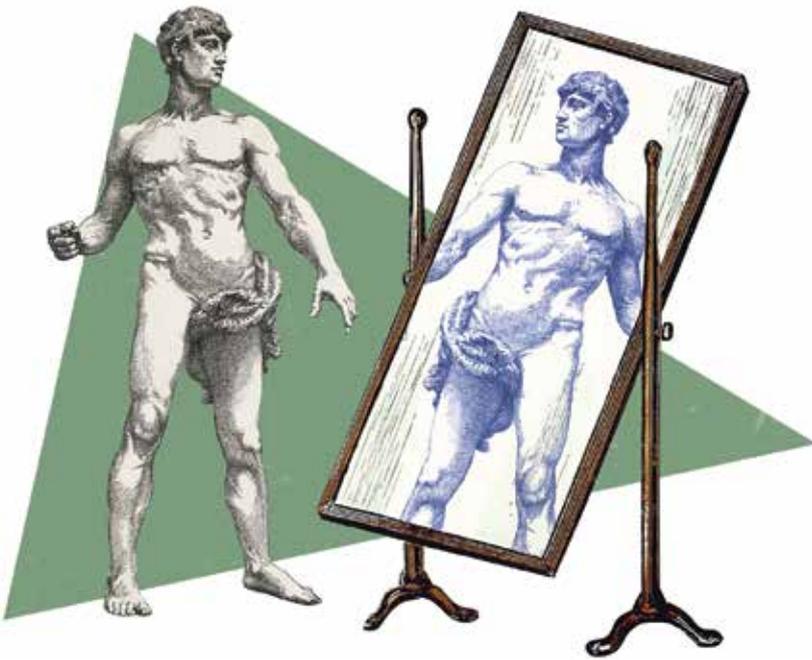


se funda, pues, en ciertas relaciones de complicidad (Connell, 2003). Desde este punto de vista, la masculinidad constituye una posición de poder que, incluso aquellos individuos varones que parecen transgredir el orden de género, pueden reproducirlo de manera práctica y soterrada (y a veces no consciente) para beneficiarse de él.

MÉTODO

La investigación, como ya se dijo, se centró en estudiantes varones de la carrera de educación. La pregunta que orientó el análisis fue *¿cómo construyen estos jóvenes su masculinidad dentro de este marco?* A partir de ello, se planteó como objetivo analizar la producción de la masculinidad en estudiantes varones de la Licenciatura de Ciencias de la Educación del Centro Universitario del Pacífico (UNIPAC), específicamente en su sede de Tijuana. El enfoque asumido fue enteramente cualitativo. Por lo tanto, los resultados obtenidos no buscan ser representativos, en el sentido estadístico, sino profundizar en los significados atribuidos a la experiencia, a partir de las propias subjetividades de los sujetos abordados. Para ello, entre marzo y abril de 2019, se realizaron dos entrevistas grupales. En total, se contó con la participación de cinco (5) estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de UNIPAC, Tijuana ². Todos tenían, al momento de la entrevista, entre 18 y 22 años de edad. Dos de ellos

2 Durante el cuatrimestre en el que se realizó el trabajo de campo, la matrícula de dicha licenciatura estaba compuesta por 126 estudiantes, de los cuales solo 15 eran varones. Vale destacar que el origen de esta investigación se encuentra también en el contacto con un grupo de estudiantes de esta carrera, con el que me desempeñé como docente en dos oportunidades, una de las cuales fue para realizar un Taller de Género y Sexualidad. Por lo tanto, además de las entrevistas realizadas, mis observaciones también se nutren de este contacto con estudiantes de la misma institución.



se encontraban en la primera mitad de la carrera (segundo y cuarto cuatrimestre) y el resto eran cursantes del octavo cuatrimestre. Los cinco eran originarios de Tijuana. El único criterio de inclusión para las entrevistas fue que los participantes se encontraran estudiando la carrera de Educación y que se mostraran interesados en colaborar.

Se parte del entendido de que la entrevista es un “encuentro intersubjetivo”, donde el investigador interviene como “instrumento principal” de la investigación (Baz, 1999). Se optó por las entrevistas grupales porque facilitaban el acceso a los estudiantes, pero también porque esta modalidad permitía generar un diálogo entre ellos. Se empleó una guía de preguntas, pero, siguiendo a Baz (1999, p. 83), se procuró siempre dejar suficiente espacio para que los participantes pudieran evocar todo lo que producía en ellos el tema y el ejercicio de recordarlo. Las entrevistas se recogieron en audio para su posterior transcripción. El propósito de las mismas no fue hallar, en los discursos, su correspondencia con la realidad enunciada, sino los significados que se ponían en juego en los mismos (Guber, 2011) y que a su vez les permitían a los sujetos producir y actualizar su propia identidad. Si, como señalamos, la identidad es una construcción discursiva, el discurso tiene, pues, un carácter performativo (Ricoeur, 1999; Butler, 2007). Por lo tanto, éste fue la unidad fundamental del presente análisis.

Para el procesamiento de la información se tuvieron en cuenta tres ejes que se desprenden de

la hipótesis de investigación: (1) los contextos sociales y las condiciones de género que posibilitaron el ingreso al campo, (2) la adecuación simbólica del campo, como recurso de legitimación de su pertenencia al mismo, y (3) las estrategias de negociación y adecuación de la propia masculinidad para lograr su incorporación y acceso. A partir de estos ejes, se clasificó la información una vez transcrita, y se realizó la categorización final. No obstante, dada la naturaleza cualitativa y exploratoria de la investigación y su limitado alcance contextual, los resultados que se presentan a continuación, no tienen un carácter comprobatorio ni generalizable. En cambio, son una primera aproximación a una problemática, cuya amplitud reclama seguir profundizándose y complejizándose a través de futuras investigaciones. Por el momento, los aspectos destacados pueden servir sobre todo para fortalecer la política de UNIPAC en torno a la inclusión y el fomento a la no discriminación, particularmente en lo referido a la cuestión de género.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La decisión de participar o no en un campo profesional responde a una serie de condicionantes que exceden la simple voluntad del sujeto. Pero, además, cuando esta decisión se hace manifiesta, el modo en la que es recibida por el contexto inmediato tiende también a mediar las posibilidades de concretarse en una efectiva participación. En el caso de los entrevistados, todos, excepto Gonzalo³, señalaron haber recibido respuestas relativamente negativas de al menos un miembro de su familia cuando manifestaron que querían estudiar la carrera de Educación. No obstante, estas reacciones estaban asociadas en primera instancia a una “preocupación económica” y material. Por ejemplo, dice Juan que “la respuesta fue positiva”, pero “se preocupaban por lo económico”. Lo mismo señaló Salvador, cuya familia inmediata aceptó de buena manera su decisión, pero algunos familiares lejanos “me decían que me iba a morir de hambre”. La cuestión de género en cambio no aparece de manera explícita en el ámbito familiar. Sin embargo, en Salvador se encuentra asociada al grupo de pares:

³ Los nombres de los entrevistados fueron cambiados por seudónimos para resguardar su anonimato y confidencialidad.



En mi caso, amigos sí me decían que eso era para mujeres, que para qué estoy aquí, que me cambiara a cosas de hombres, ellos me decían así... Mis amigos sí, casi la mayoría me decía 'eso es para mujeres, para qué estás ahí tú'. A mí no me importó, como me gusta, yo estoy aquí.

Esta velada (y quizá inintencionada) coacción de los amigos hace evidente ciertos *mecanismos coercitivos* que posibilitan la reproducción de una división social del trabajo por género. Asimismo, en la medida que el orden presupone la complementariedad del binario de género, y que basa su coherencia en esa complementariedad (Butler, 2007), si un hombre decide ocupar un espacio que no se corresponde con su género es percibido como homosexual o afeminado. En ese sentido, dice más adelante Salvador, “yo creo que sienten que los maestros son como afeminados... o, no sé, porque, como le mencioné anteriormente, mis amigos me decían eso”. En todo caso, ingresar al campo educativo supone sobreponerse a esos discursos, sortear los mecanismos de normalización, a riesgo de perder la validación homosocial, que es un elemento intrínseco en la construcción de la identidad masculina (Kimmel, 1997). En cambio, dentro de la familia, como señala Juan, “nunca lo relacionaron [el campo educativo] con que fuera de mujeres o de hombres”, pero paradójicamente todos los entrevistados coincidieron en que la educación sigue siendo vista como “una profesión para las mujeres”.

La persistente vinculación social del campo educativo con las mujeres, de acuerdo con los entrevistados, también tiene consecuencias a lo interno del mismo. Para ellos, esto genera una diferenciación que se traduce en prácticas discriminatorias hacia los hombres y ventajas para las

mujeres. Sobre todo, en el caso de áreas particulares como guardería y preescolar, y en menor medida, primaria, donde sí “hay hombres, pero pocos”. En este punto, todos los entrevistados estuvieron también, en mayor o en menor medida, de acuerdo. En particular, en las áreas o etapas mencionadas, la exclusión de los hombres estaría asentada en prácticas administrativas de selección y reclutamiento. Según señaló Daniel: “si [un hombre y una mujer] entregamos un currículo, le darían siempre prioridad a la mujer”. Estas prácticas, dicen los entrevistados, llegan al punto de explicitar que las postulantes deben ser mujeres, utilizando el término “maestras” o especificando que “solamente mujeres” podrían postularse a determinadas plazas o cargos.

Aunque, en este caso, el mismo campo genera mecanismos que sutil o abiertamente reproduce los mecanismos de discriminación, en general se tiende a responsabilizar al contexto más amplio: a la “sociedad” o a la “cultura”. Los propios integrantes del campo no serían en sí mismos agentes de discriminación, sino el resultado de las restricciones simbólicas y materiales que impone el contexto. En ese sentido, dice Salvador, que “en educación hay una discriminación hacia los hombres, no por el que está en el puesto de maestro sino por la sociedad”. En otros casos se halla la enunciación de un sentido colectivo que hace referencia a un “nosotros, los mexicanos, que somos muy discriminatorios” (Ernesto) o “nuestra cultura que es todavía machista” (Juan). La percepción de una sociedad “machista” y “discriminatoria” se condensa en “los papás”, “los padres de familia” o, más explícitamente, en el machismo “no solamente por parte de los hombres, de los papás, sino también de las mamás” (Juan). Esto se puede observar cuando señalan:

[...] más que nada ya viene de los papás, desde tiempos de antes, que ven a las mujeres como de un estereotipo más... tranquilo, que está hecho más para convivir con los niños mientras que el hombre está hecho para otras cosas, que tienen que ver con la fuerza y no para tratar con niños (Gonzalo).

Las visiones de los entrevistados están matizadas por un contacto relativamente limitado con el ámbito laboral, ya que estos jóvenes aún se encuentran en etapa de formación. Sin embargo, tres de ellos ya se habían desempeñado como docentes, prácticas que son además un requisito

obligatorio para titularse. Con base a esas experiencias, la percepción predominante es que, si el campo educativo tiende a reproducir el orden de género imperante, esto se debe a un condicionamiento que vienen de las expectativas y estereotipos del contexto social. Esto conlleva, en algunos casos, a un cuestionamiento no solo ante la discriminación que sienten hacia ellos por ser hombres en el campo educativo, sino también ante las desventajas que tienen las mujeres en otros ámbitos laborales o profesionales. Se reconoce, así, que “[...] en otras carreras, creo que la mujer sufre bastante... porque queriendo ser una ingeniera, o una arquitecta más bien [se les dice:] ‘no, tú no puedes mandar al albañil, porque tú eres una mujer’” (Salvador). Del mismo modo, hay un cuestionamiento de los estereotipos que imponen roles como que “el hombre tiene que mantener y la mujer está en la cocina” (Daniel). Y se reconoce, por ejemplo, que, si bien los hombres son excluidos de las primeras etapas de la educación, “de secundaria a universidad, no habría problema” para ellos (Daniel) y que áreas como educación física se asocian a los hombres porque se les atribuye una mayor capacidad para “mandar” (Gonzalo).

Los discursos adhieren, así, una *retórica de la igualdad* que se opone a la reproducción de patrones cerrados vinculados con el género. Muestra de ello son expresiones como “toda persona puede hacer lo que sea” (Salvador), “hombres y mujeres pueden hacer las cosas por igual” (Juan) y, respecto a la constitución física de hombres y mujeres, dice Daniel, “yo creería que cualquier

puede ser fuerte”. Un consenso tácito es que hombres y mujeres tienen la misma capacidad física e intelectual, y que ello no depende, por tanto, ni del género ni de la sexualidad. No obstante, dicha retórica, en otros casos, puede conducir a negar, como algo ya superado, la desigualdad que afecta a las mujeres. Así se observa cuando Juan dice “siento que ahora no hay ninguna ventaja hacia los hombres, creo que hay mujeres que pueden hacer cosas que anteriormente nada más era trabajo para hombre, entonces no veo ventajas”. Además, frente a las afirmaciones de igualdad, algunos comentarios apelan a una cierta determinación. A las mujeres se les atribuye que “son más creativas, o saben hacer más dinámicas” (Ernesto), “son más detallistas” (Juan) y “más protectoras” (Salvador). Esto último, además, se asocia a la maternidad, como condición inherente a la mujer:

Es que es cierto [la percepción de “los papás y las mamás”], porque cuando una mujer es madre, desde ahí empieza ese sentimiento por querer cuidar a un niño, entonces sí, creo que las maestras tienen ese sentimiento por los niños, podría ser (Juan).

Aunque se cuestiona las diferencias basadas en género o sexualidad, hay también una imagen, por ejemplo, de las personas homosexuales, de las que se dice que “les gusta mucho escuchar” (Gonzalo) y, en el caso de aquellos que se dedican a la docencia, que sus clases tienden a ser “muy entretenidas” (Ernesto) o “muy divertidas [...] [ya que] son muy abiertos, son muy ellos... que transmiten esa alegría que traen por dentro” (Salvador). Del otro lado, a los hombres heterosexuales se le atribuye determinados rasgos asociados a su masculinidad. Por ejemplo, la “facilidad” verbal y la apertura para establecer ciertas relaciones sociales, a diferencia de las mujeres que “son más reservadas” y tienden a limitarse por lo que “piensen de ellas” (Salvador). Asimismo, para cuestionar la discriminación de los hombres dentro de la educación preescolar, Gonzalo señala la importancia de incluirlos “porque hay veces que un niño necesita el afecto paternal”, presuponiendo una “afectividad” diferenciada por género.

Dicha diferenciación en términos afectivos y emocionales también es señalada como distanciamiento: “[los hombres] somos como más fríos” (Juan). Precisamente de esto intentaba dar cuenta Salvador en la siguiente anécdota:



Yo pasé, de hecho, algo en mi servicio... [que] yo lo vi normal. Estaban jugando fútbol, y a un niño le pegaron, y yo dije, pues, están jugando, y entonces llegó una maestra y lo empezó a acariciar, lo empezó a mimar. Yo nada más le dije 'está bien, todo tranquilo, no pasó nada, estamos jugando'. Y no, la maestra... un niño fue corriendo [y le dijo] 'le pegaron a Cristófer' (se llamaba, Cristófer el niño) y entonces la maestra llegó y lo acarició, lo abrazó, y 'vente a dirección, vamos a ver a tus papás'. O sea, y yo, como hombre, nada más como que 'está bien, estamos jugando, estamos jugando, tranquilo, no va a pasar nada, es un juego, pasan los accidentes', yo tratando de calmar al niño, me puse como con técnicas que vimos, que nos ponemos a su nivel, que lo calmamos, 'respira, tranquilo, todo va a estar bien'. Y yo hice eso, nada más, entonces... y llegó la maestra, lo empezó a acariciar, el niño se calmó, y yo todo lo que hice y ella nomás llegó y lo acarició. Siento que son más protectoras, que nosotros los hombres. A nosotros como que nos da, en parte, igual, cuando un niño sufre un balonazo, o se cae.

Luego, al intentar racionalizarlo, Salvador señalaba que esta "frialidad" es resultado de la crianza que reciben los hombres desde niños: "como que nosotros vivimos así. Nos pegaron, nosotros nos levantamos y no llorábamos" (Salvador). Así, se enuncia la igualdad entre hombres y mujeres, pero se admite por otro lado que hay condicionamientos sociales y culturales ("machistas") que los hace diferentes. En ese sentido, Juan narra que:

[...] en la primaria [donde trabajó] había alumnos que yo no detectaba que tenían algún problema, como para leer, de fluidez, y la profesora, que es mujer, como que sí tenía ese tacto como para distinguir al alumno [...] son cosas de la mujer que como que he tomado, pero para bien.

Lo que llama la atención, en ambas anécdotas, es que el aprendizaje recibido por estas mujeres que ejercen la docencia no se asocia a la mayor experticia de las mismas, sino a habilidades o disposiciones (ser "más protectoras" o "más detallistas") que implícitamente se presentan como naturalmente (o culturalmente) femeninas, como que ya están en ellas, y no como el producto de su desarrollo profesional dentro del campo. Se puede decir entonces que existe una tensión

entre la retórica igualitarista y estos enunciados esencializantes, que, si bien sirve para cuestionar el orden de género dominante, otras veces, habilita la invisibilización de su persistencia o se utiliza como recurso para explicar la realidad y posicionarse en ella. Esta tensión, como se verá más adelante, se refleja asimismo en la búsqueda de los sujetos por legitimar su participación en el campo, en igualdad de condiciones, al mismo tiempo que se afirman diferencias y prerrogativas basadas en el género.

Adecuación y apropiación del campo

Todo campo es un "campo de fuerzas", donde los agentes ejercen y disputan su poder desde diferentes posiciones para legitimar su autoridad (Bourdieu, 2000). No obstante, la estabilización de sus condiciones de existencia, depende de la construcción de una identidad común y, en consecuencia, de la instauración de filtros que median el ingreso. Esto se traduce, como vimos, tanto en sutiles mecanismos sociales coercitivos, como en procedimientos administrativos explícitos de contratación y selección. Aun así, en la medida que todo campo depende de la renovación continua de quienes lo integran, siempre están en permanente cambio, y la incorporación de nuevos sujetos hace que su composición varíe. En el caso de los hombres que entran a un campo feminizado, éstos deben adaptarse y responder a los requerimientos que les permita acceder a la identidad profesional que lo define, negociando su identidad social, específicamente en este caso su identidad de género.

El género produce disposiciones interiorizadas que condicionan el modo en que los sujetos se hacen un lugar en determinados campos, incluso cuando éstos contravienen los roles que socialmente se le asignan. De ahí que, incluso las mujeres que eligen carreras "típicamente masculinas", suelen proyectarse dentro de éstas desempeñando funciones asociadas a su feminidad (Sáinz, López-Sáez y Lisbona, 2004; Bourdieu, 2003). Esto explicaría por qué, dentro de campos masculinizados como la ingeniería, existen áreas específicas donde la presencia de mujeres sobrepasa la de los hombres, como es el caso de la ingeniería en logística. Asimismo, dentro de la educación, esto se observa en el área de educación física y deporte que, como ya se señaló, los propios entrevistados consideran que "es al revés" que el resto del campo; es decir, es un área

masculinizada, dentro de un campo predominantemente femenino. Esta consideración, que aparece como un consenso entre los entrevistados, se corresponde con los datos estadísticos⁴.

Resulta relevante señalar entonces que uno de los entrevistados, Salvador, llegó a estudiar la carrera de Ciencias de la Educación debido que no pudo ingresar a una Licenciatura en Actividad Física y Deporte:

El mío fue un dilema. Yo entré aquí porque yo quiero ser maestro de Educación Física [...] He tenido experiencia docente a mi corta edad. Porque me gusta. Y lo que le digo, yo quería ser maestro de Educación Física, [pero] no quedé en UABC, y andaba buscando universidades aquí en Tijuana, y son muy raras en las que hay Educación Física aquí. Creo que son dos universidades nada más. Y son demasiado caras. Entonces yo decidí... entrar a Ciencias de la Educación, para ya después dar un salto a deportes [...].

En otros informantes, también hay una orientación hacia áreas muy particulares. Pero, más allá de estos casos, es interesante observar la percepción generalizada que tienen los entrevistados en torno a la “amplitud” del campo, que no restringen al trabajo “en aula” (si bien se reconoce la importancia de éste). Así lo expresa Juan: “Antes yo pensaba que solo era dar clases, ser profesor. Pero me di cuenta que es un campo muy amplio...”. Su experiencia de formación aparece, así, como un descubrimiento de diferentes opciones para ejercer la profesión. Tomar consciencia de que la educación es un “campo muy amplio” podría permitir desligarla, en alguna medida, del rol de servicio y cuidados que precisamente tiende a verse como femenino. Más aún, se traduce en una clara aspiración de ocupar espacios de mayor autoridad, fuera del salón de clase. Exceptuando a Daniel, quien se mostró interesado por dedicarse al arte en su vida más adulta, todos los demás entrevistados manifestaron interés por ocupar cargos administrativos y de dirección. Por ejemplo:

Lo primero que quiero hacer es estar frente al grupo: dar clases. Pero también yo quiero

irme al área de ayudas, lo que es como clase o apoyo hacia niños. Estudiar mis doctorados en una cierta especialidad que sea con niños. Y la otra parte que me interesa igual, es lo administrativo (Ernesto).

[...] yo siempre me he visto frente a grupo, pero igual me gustaría, siempre me he visualizado siendo director de alguna institución, o trabajando en la parte administrativa... eso a mí me gusta mucho (Juan).

No se desdeña la labor del docente “en aula”, pero tampoco se le percibe como permanente. Aparece, en cambio, como una fase necesaria, “para generar experiencia” (Juan) o “para juntar un dinerito” (Salvador), que luego sería superada por otro tipo de actividades que implican una mayor autoridad. En el caso de Gonzalo, su aspiración de “ascender” en el campo está vinculado, además, a la idea de contribuir, desde su punto de vista, con la mejora de la educación. Por otra parte, el caso de Ernesto es relevante, pues el área a la que le gustaría dedicarse es preescolar, pero, al ser hombre, reconoce que sería muy difícil hacerlo. Pese a ello, también manifestó su interés por ocupar, a largo plazo, cargos de dirección o, incluso, llegar a tener su “propia institución”, de la que fungiría como propietario y director. Esta aspiración, según Tenti (1988), es común en el campo docente, tanto hombres como mujeres, como reflejo de una identidad poco definida. Sin embargo, la sobrerrepresentación de hombres en cargos de dirección y mando muestra que sus posibilidades de realización son mucho más viables para los hombres (Palencia Villa, 2000). Esto, sin embargo, no es percibido como una “ventaja” por parte de los entrevistados; ninguno señaló que ser hombre podría traducirse en prerrogativas dentro del campo, sino como motivo de discriminación. Así, por ejemplo, Salvador reconoce que:

[los hombres] podemos llegar a puestos más grandes. Porque en docencia, en el magisterio, ya sea en cosas más altas, siento que abarca más el hombre, porque tenemos la facilidad... bueno, en mi caso, hablando en primera persona, tengo la facilidad de interactuar una conversación con una persona que ni conozco.

4 Como referencia, consúltese la información proporcionada por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior>

En este caso, la sobrerrepresentación es percibida como resultado de una facilidad para socializar que, aunque termina reduciéndose a un rasgo personal (“hablando en primera persona”), se asocia más con los hombres que con las mujeres. Pese a la retórica igualitarista antes señalada, las diferencias se asoman así en estos discursos. Se cuestiona el orden de género que excluye a las mujeres de ciertos ámbitos sociales, y que los “discrimina” a ellos de otros, específicamente dentro del campo educativo. Pero al mismo tiempo se naturalizan ciertas cualidades que les permite legitimar una posición de autoridad dentro del campo, reivindicando su capacidad para insertarse también en las áreas que las mujeres siguen dominando. El ejemplo más claro es preescolar, donde la mayoría dice que podría participar sobre todo “para que poco a poco vaya cambiando la forma de pensar” (Juan) y para “que vean que sí se puede, y que somos creativos, y se pueden hacer muchas cosas. Nosotros también podemos” (Ernesto).

Estos discursos les permiten apropiarse de un campo que los excluye. Una apropiación que invisibiliza las ventajas que implica su posición de género en el contexto social y que, incluso, puede llegar a concebir más bien como la “recuperación” de un campo que históricamente les corresponde. Así, para Salvador, “hasta la historia lo dice, ¿no? Tenemos a los pedagogos, a los científicos, a los que nos dieron nuestra historia para ser docentes... la mayoría son varones”. En ese desplazamiento entre el igualitarismo y la afirmación sutil de las diferencias que los constituyen y que, por naturaleza o por cultura, los determina, ellos logran legitimar su pertenencia, sin poner en cuestión su masculinidad, como entidad coherente que se corresponde con la normativa social. Aun así, ciertas concesiones son necesarias. Como veremos a continuación, la ocupación del campo se traduce también en negociar la estabilidad de la propia masculinidad, de modo que, en última instancia, las tensiones señaladas pueden llegar a tocar así la afirmación de sus identidades.

NEGOCIACIÓN Y ADECUACIÓN DE LA MASCULINIDAD

La constitución de la educación como campo profesional en México estuvo ligada desde sus orígenes a las mujeres. En 1900, 91% de los estudiantes de Normales ya eran mujeres y el magis-

terio era considerado “la carrera femenina por excelencia” (Loyo y Staples, 2010). Esta perspectiva era abalada por ideólogos nacionales y extranjeros que postulaban la inclinación “instintiva” de ellas “hacia las tareas educativas y el cuidado material y moral de los niños” (Loyo y Staples, 2010, pp. 134-135). La apelación a la vocación, aún en la actualidad, ha contribuido también a la mistificación de esta profesión como una “misión o sacerdocio” que, según Tenti (1988, p. 182), “requiere no tanto de un saber cuanto de una serie de cualidades de carácter ético-moral”, lo cual favorece su feminización, ya que a la mujer se le considera una “educadora moral por naturaleza” (1988, p. 185). En los discursos de los entrevistados, esta “vocación” puede verse en las referencias al “amor” por enseñar como un requerimiento “esencial” o “lo más importante”. La presencia o no de este “amor” marca la diferencia entre un buen docente y uno deficiente o alguien que lo hace como una simple “alternativa de trabajo” (Juan). De acuerdo con Ernesto:



[...] para ser un buen docente, primero tienes que trabajar en ti mismo, y hacer las cosas con amor, que te apasione lo que tú haces, no por el dinero, porque sabemos que es una de las licenciaturas que no son muy bien pagadas.

El “buen docente” sería aquel que se interesa porque el aprendizaje se produzca, lo que requiere atender a los estudiantes de manera particularizada: “tú ves un problema en el alumno, y tratas de ayudarlo” (Salvador). Mientras que los que adolecen del “amor” o la “pasión” necesaria ejercen la docencia para procurarse un ingreso económico adicional. En el caso de Gonzalo, la percepción de esta vocación está asociada, además, a la idea de mejorar el sistema educativo, como ya se dijo, comenzando por la buena gestión de una institución educativa. Se establece, así, una dicotomía entre el “amor” (como “interés” genuino) por la educación y el “interés” meramente económico (que equivaldría a “desinterés” por el aprendizaje y por el sistema). Al desdeñarse de lo económico, la vocación docente incluso llama al sacrificio material, no solo en cuanto a no ser “muy bien pagada” (Ernesto), sino incluso, como señaló Salvador, a aportar de los ingresos propios para solventar las deficiencias del lugar de trabajo y hacer posible el proceso de aprendizaje de mejor manera⁵.

Si tal dicotomía es entendida en términos de involucramiento emocional frente al interés material, la educación como profesión también implica, en alguna medida, sacrificar (o al menos desatender) el rol de proveedor único o principal que tradicionalmente se le ha cargado al hombre. En ese sentido, los extremos de la dicotomía estarían representados por el “amor”, el cuidado y la protección que conlleva desempeñarse en preescolar y, del otro lado, los beneficios de participar en el sindicato (donde “hay bastantes que entran nada más por el dinero”, según Salvador). Esto coincide con una división interna de roles (Palencia Villa, 2000), que se expresa en la ausencia

de hombres en la etapa de preescolar y, como se dijo, su presencia desproporcional en los cargos de representación. De modo que la exclusión de la que se sienten objeto, responde finalmente a una distribución desigual (que en última instancia los beneficia) del capital económico, simbólico y político (Bourdieu, 2000) dentro del mismo campo profesional que, sin embargo, no es reconocida como tal.

Pero, finalmente, la “vocación” señala aptitudes ligadas a las emociones (el “amor”, la “pasión”, el sacrificio) asociadas a la feminidad, en contraste con la racionalidad de otras profesiones basadas en un conocimiento formal y “objetivo” que implican un mayor ingreso económico, y son asociadas a lo masculino. Por lo tanto, representarse a sí mismo como un “buen docente” significa renunciar a ciertos roles que se atribuyen socialmente a los varones (como el éxito económico) y pasar por un aprendizaje de aquello que no se considera propio de su género. Salvador, quien inicialmente le interesaba solo la “educación física”, dice que al entrar “a la universidad ya me fue gustando, hasta que... hasta le puedo decir que me enamoré de la carrera”. El “enamorarse” denota un desplazamiento. La vocación, natural en las mujeres, se puede aprender por medio de un proceso formativo, que no implica renunciar a la masculinidad. Ser un “buen docente” significa entonces moverse entre ciertas cualidades consideradas “naturalmente” femeninas y su propia masculinidad. Un cruce entre lo emocional y lo racional, en tanto que el “amor”, en ellos, es percibido como el resultado (“artificial”, diría Tenti, 1988) de un proceso voluntario, consciente y reflexivo. *Como hombres*, formarse para ser un “buen docente” es, en suma, aprender a “amar” a la profesión y transmitir ese amor a través del interés y el sacrificio hacia lo que ella representa, negociar su masculinidad, apropiándose de cualidades que les son negadas socialmente en tanto que son hombres.

⁵ Esta tensión entre el “amor” por la profesión y el mero interés económico puede verse también en términos generacionales. En todo campo, en la medida que se incorporan nuevos agentes, los viejos suelen ver su legitimidad cuestionada, lo que suele generar conflictos, a veces implícitos, a veces abiertos. En el caso de la educación, aquí analizado, esto se observa cuando Salvador dice, por ejemplo, que “ya los que están por salir, están por el dinero”, mientras que los más “nuevos” son percibidos como más abiertos al cambio y más entregados a su profesión. Gonzalo, en ese mismo sentido, se refiere a los docentes “viejos” que se oponen al cambio y persisten en enfoques “conductistas”.

CONCLUSIONES

En el presente texto se buscó analizar la producción de la masculinidad de docentes varones en formación. A la luz de los resultados, observamos que dicha producción implica *dinámicas de apropiación* del campo profesional en el que se insertan y *dinámicas de adecuación y negociación* de su masculinidad. En primer lugar, la apropiación del campo supone hacerse un lugar en el mismo, para ello el cuestionamiento del orden de género machista tiende a alternarse con la naturalización de las diferencias entre hombres y mujeres. Lo primero se expresa en una retórica igualitarista que hace posible denunciar la “discriminación” de la que se sienten objeto y demandar su inclusión en igualdad de condiciones. Mientras que lo segundo se observa en el recurso frecuente a esas diferencias que se cuestionan, pero para explicar o justificar una distribución de roles dentro del propio campo, que tiende a reproducir el binarismo de género y el orden patriarcal.

Por otro lado, las dinámicas de adecuación y negociación de sus masculinidades, se traducen en un reconocimiento de la importancia de adoptar ciertas cualidades que, aunque son consideradas femeninas, se asumen como necesarias para ser un “buen docente”. Esta adopción se entiende como el resultado de un proceso consciente por el que deben transitar. De modo que entrar en contacto con una emocionalidad “propiamente” (sea por naturaleza o cultura) femenina (y, por tanto, ajena), se hace posible solo a través de una decisión racional de los varones que paradójicamente logran así ratificar la diferencia que los constituye como hombres. Por último, cabe señalar una vez más que estas observaciones tienen un carácter exploratorio, razón por lo que se recomienda seguir profundizando en las líneas que se desprenden de lo dicho hasta acá. Observar, por ejemplo, esos procesos de negociación y adecuación desde un enfoque etnográfico, y ahondar en las formas en las que se construye la identidad profesional de los varones con énfasis en las condiciones sociales y estructurales que marcan sus trayectorias de vida específicas, permitiría llevar la comprensión del problema a un marco más amplio para seguir, así, aportando a la construcción de horizontes de oportunidad efectivamente más equitativos para todos y todas por igual.



BIBLIOGRAFÍA

- Baz, M. (1999). La entrevista de investigación en el campo de la subjetividad. En I. Jáidar Matalobos (comp.). *Caleidoscopio de subjetividades*. Ciudad de México: UAM-X.
- Bonino, L. (2002). Masculinidad hegemónica e identidad masculina. *Dossiers Feministes 6: Mites, de/construccions i mascarades*, 6, pp. 7-35.
- Bourdieu, P. (2000). *Poder, derecho y clases sociales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bourdieu, P. (2003). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del “sexo”*. Buenos Aires: Paidós.
- Butler, J. (2005). *Mecanismos psíquicos del poder. Teorías sobre la sujeción*. Madrid: Cátedra.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.
- Connell, R. W. (2003). *Masculinidades*. Ciudad de México: UNAM-PUEG.
- De Lauretis, T. (2000). *Diferencias. Etapas de un camino a través del feminismo*. Madrid: Horas y horas.
- Dubet, F. (1989). De la sociología de la identidad a la sociología del sujeto. *Estudios Sociológicos*, VII(21), pp. 519-545.
- Graña, F. (2008). El asalto de las mujeres a las carreras universitarias “masculinas”: cambio y continuidad en la discriminación de género. *Praxis Educativa* (12), pp. 77-86.
- Guber, R. (2011). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Guevara Ruiseñor, E. (2008). La masculinidad desde una perspectiva sociológica. Una dimensión del orden de género. *Sociológica* (66), pp. 71-92.
- Hall, S. (2003). Introducción: ¿quién necesita «identidad»? En S. Hall y P. Du Gay, *Cuestiones de identidad cultural*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Kimmel, M. (1997). Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina. En T. Valdés y J. Olavarría (Eds.), *Masculinidad/es: poder y crisis*. Santiago: Isis.
- Loyo, E. y Staples, A. (2010). Fin del siglo de un régimen. En D. Tanck de Estrada, *Historia mínima de la educación en México*. Ciudad de México: El Colegio de México.
- Martín Criado, E. (2008). El concepto de campo como herramienta metodológica. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* (123), pp. 11-33.
- Núñez Noriega, G. (2007). *Masculinidad e intimidad: identidad, sexualidad y sida*. Ciudad de México: PUEG-UNAM.
- Palencia Villa, M. (2000). Espacios e identidades: ingreso de profesores a preescolar. *La ventana* (12), pp. 147-176.
- Restrepo, E. (2009). Identidad: apuntes teóricos y metodológicos. En G. Castellanos, D. Grueso y M. Rodríguez (Eds.), *Identidad, cultura y política. Perspectivas conceptuales, miradas empíricas*. Cali: Universidad de Valle.
- Ricoeur, P. (1999) *Historia y narrativa. España*: Paidós Ibérica.
- Sáinz, M., López-Sáez, M. y Lisbona, A. (2004). Expectativas de rol profesional de mujeres estudiantes de carreras típicamente femeninas o masculinas. *Acción psicológica* 3(2), pp. 111-123.
- Staples, A. (2010). El entusiasmo por la independencia. En D. Tanck de Estrada, *Historia mínima de la educación en México*. Ciudad de México: El Colegio de México.
- Tenti, E. (1988). *El arte del buen maestro*. Ciudad de México: Pax.



REPRESENTACIONES Y DISCURSOS DEL MIGRANTE

ante la caravana centroamericana en Tijuana

Axler Yépez Saldaña
yoaxler@gmail.com

Arlene Álvarez
a.ndrea15@hotmail.com

Cinthia Alvarado
cinthia.y.alvarado@gmail.com

Lily Sepúlveda
lilysepulvedam@hotmail.com

RESUMEN

Esta investigación interpreta una serie de artículos periodísticos sobre las caravanas de migrantes centroamericanos que llegaron a Tijuana durante los últimos meses de 2018, concentrando la atención en la representación los medios de comunicación masivos, especialmente nos centramos en la prensa, donde se manifiestan sesgos en contra, o acciones a favor, en los comentarios sobre las caravanas de migrantes. De esta manera, mediante un análisis grupal podemos estudiar los dos lados de la controversia; así como lo poco o mucho que la llegada de la caravana afectó la vida de los residentes de Tijuana, una ciudad fronteriza y de tránsito.

Abstract:

This research interprets several newspaper articles about migrant caravans from Central America that arrived in Tijuana last months of 2018, concentrating the attention on articles from social media, especially newspapers, in which there was a bias against the caravans or sympathetic actions and comments towards the caravans. So that our focus group could study both sides of the controversy, as well as the subtle or great affectations we have experienced as residents of Tijuana, a border city & transcity.

Palabras clave: Caravana centroamericana de migrantes, conocimiento situado de residentes de Tijuana, sesgo en contra, acciones de simpatía, discursos de los medios.

Keywords: Central American migrant caravan, situated knowledge of residents of Tijuana, bias against, sympathetic actions, discourses of social media.



***A quienes leen,
traducen y editan.***

Agradecemos a todos los newsmakers que hicieron posible este texto, sobre todo aquellas cuyos nombres quedan invisibilizados.

Distorsión, fragmentación, dificultad de argumentar y tratar coherentemente los temas presentados...

(Wolf 1991, p. 221),

INTRODUCCIÓN

Este texto refleja una serie de miradas asociadas a los acontecimientos migratorios relacionados con la llegada de la llamada “caravana centroamericana” a Tijuana, alrededor de los meses de octubre y noviembre 2018, y los acontecimientos que esta situación provocó hacia los primeros meses de 2019. Especialmente nos centramos en los discursos mediáticos en la prensa digital, tanto local como internacional, dado el uso contemporáneo de las redes sociales.

El análisis de dichos discursos se realizó por grupos de trabajo, como una técnica de investigación social con la cual buscamos la mayor representación posible de posturas por parte de estudiosos del tema, además de un método hermenéutico que permitiera sospechar sobre la retórica de los medios de comunicación. Las diferentes miradas están asociadas a un método situado y al trabajo en grupo de quienes colaboramos en la presente investigación, pues confrontamos puntos de vista de tijuanaenses con la prensa escrita, al situar nuestro conocimiento decidimos escribir desde la primera persona del plural.

Optamos por clasificar las notas según la relevancia de los medios a nivel local y global, especialmente de la prensa en lengua española e inglesa (intentando abarcar diferentes diarios reconocidos a nivel local e internacional, o las traducciones u originales de relevancia en otro idioma) e interpretarlas según se posicionaran, discursivamente, en favor o desde el estigma. Hubo también quienes pretendieron neutralidad ante el fenómeno migratorio de la “caravana centroamericana”, o incluso quienes aprovecharon el momento para elucubrar teorías de la conspiración.

Al ser Tijuana el lugar de escritura, y estar relacionada con una serie de metáforas que la etiquetan como “ciudad de paso”, buscamos mostrar las diversas representaciones sobre la nombrada “caravana migrante” según distintos medios de comunicación locales e internacionales. Dada la globalización y el proceso g(l)ocal, encontramos entre la prensa y las opiniones en redes sociales, sobre todo el uso de discursos en defensa de los derechos humanos de los migrantes, polémica por las políticas públicas y la actitud de los políticos mexicanos y norteamericanos, así como estigmatización relacionada a la discriminación económica y el uso de la violencia y la ilegalidad

de los migrantes, cuyo nomadismo cruza ésta y otras fronteras mundiales.

DESDE DÓNDE ESCRIBIMOS

Quienes escribimos este texto nos situamos en Tijuana como grupo de discusión en busca de que se “produzca” algo para analizar. A diferencia de las encuestas, el trabajo grupal aquí expuesto posibilita la producción de “manifestaciones de deseos y creencias” (Álvarez, 1989, p. 203). Empezando por varias que son atribuidas a esta ciudad en la frontera mexicana, una ciudad (co)(n)(m)puesta (como) un punto de llegada para poder “pasar” a Estados Unidos, bajo la mirada de los medios masivos de comunicación internacionales. De la contracara de la California, la Baja California:

El estado de Baja California se localiza en el extremo noroeste de la República Mexicana y su condición fronteriza ha influido en su fisonomía en muy diversos planos. En el campo de los imaginarios sociales, se ha inscrito con intensidad desde el periodo de colonización del territorio, desde los relatos fantásticos de Hernán Cortés a Carlos V durante la Colonia sobre la belleza y riqueza de la península, hasta la barrera metálica y tecnológica que en dos planos separa hoy a los estados de California (Estados Unidos) y Baja California (México), que constituye una de las evidencias físicas más claras y tajantes del rechazo a la globalización como un proceso de cosmopolitización reflexiva. La región Tijuana-San Diego está compuesta por el condado de San Diego y el municipio de Tijuana, ubicados en el extremo oeste de la frontera México-Estados Unidos. Su corazón lo constituyen las ciudades de Tijuana y San Diego, junto con algunos otros poblados adyacentes” (Ongay, 2010, p. 9-10).

La mayor parte de la población de Tijuana es joven. En un estudio sobre la ciudad y los imaginarios de los jóvenes tijuanaenses, se encontró que la migración es vista como benéfica para el crecimiento demográfico. Sin embargo, a pesar de que algunos jóvenes no piensan lo mismo, las personas que llegan a Tijuana provenientes de otros lugares son parte importante del hecho de que la ciudad crezca sin planeación. Incluso la valoración que los tijuanaenses tienen de la ciudad es “contradictoria pero con una carga valorativa positiva” (Ongay, 2010, p. 15). Lo cierto es que Tijuana es una ciudad típicamente constituida por migrantes.

La filósofa transfeminista tijuanaense Sayak Valencia (2014) propone a Tijuana como una *transcity* o *ciudad de tránsito*, y retoma la idea de Tijuana como laboratorio de la posmodernidad del estudio de la cultura Néstor García Canclini (1990), a pesar de la espectacularización de la violencia que se vive (Valencia, 2010). Es por esto que en Tijuana se evidencia la condición g(l)ocal; es decir, de la dimensión local generada en la era de la globalización. Luis Ongay (2010) en su estudio sobre esta ciudad particularmente excéntrica de la mexicanidad, también encuentra este fenómeno:

En este marco, la frontera entre México y Estados Unidos se sitúa como un laboratorio privilegiado para observar las consecuencias y efectos de la globalización en la vida cotidiana, pues, desde su surgimiento, se ha constituido en uno de los puntos con mayor tránsito e interacción de distintas culturas en el mundo (Ongay, 2010, p. 8).

La globalidad de la región genera lazos culturales, pues no sólo es *la última esquina de América Latina*, como menciona Valencia en *Capitalismo Gore* (2010), sino que también puede entenderse como la entrada a Estados Unidos o, visto en sentido contrario a México, incluso está el reforzamiento de la ficción de que “aquí empieza la patria”. Ante la creciente popularización de discursos como ser “ciudadano del mundo” por parte de los migrantes privilegiados que son legítimos en un discurso jurídico político, es menester analizar también los imaginarios alrededor de los migrantes irregulares, sobre todo en el marco de la mencionada “caravana migrante” (compuesta por una población mayoritariamente hondureña, pero compuesta por miembros de diferentes países centroamericanos) en su tránsito hacia Estados Unidos. Dicha situación puso a Tijuana en la mira de los medios de comunicación, retratando el fenómeno de una manera muy particular.

Las representaciones que se hacen de los migrantes operan en la lógica de la otredad. Tenemos ejemplos del análisis occidental al respecto, incluso obras literarias como el libro *El extranjero* de Albert Camus. En el caso de Tijuana, vale la pena analizar su crecimiento, típicamente relacionado con el tránsito entre México y Estados Unidos; tanto de ida como de vuelta, buscando el *american dream* o siendo deportado, yendo de shopping al Hollywood Boulevard o siendo un gringo retirado en playas de Tijuana, por poner sólo algunos ejemplos. La geopo-

lítica opera en la división internacional del trabajo, lo cual es resultado de la ideología económica contemporánea (Spivak, 2013).

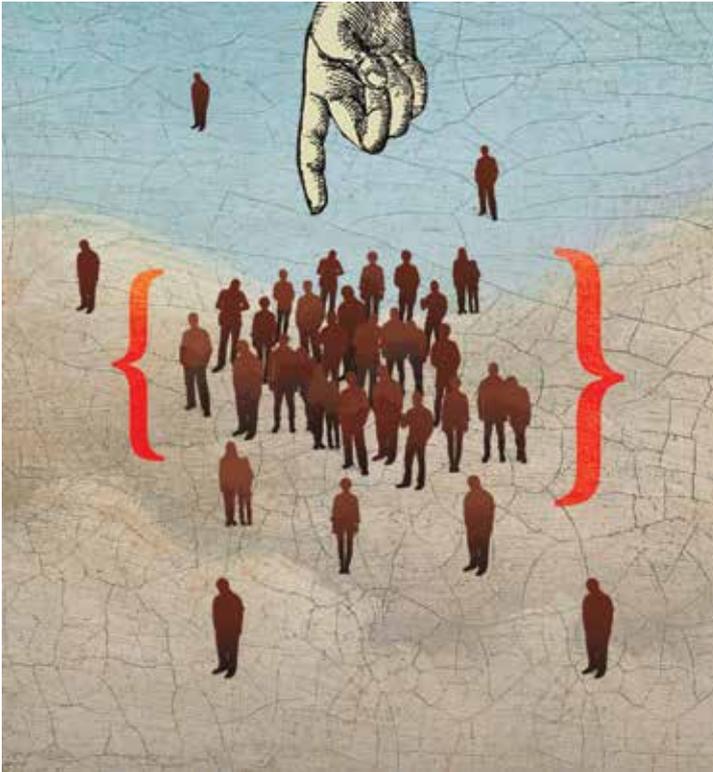


De manera contradictoria, la diversidad cultural de la ciudad y construcción de fronteras imaginarias al interior de la misma reflejan la intolerancia al tránsito de algunas personas, según sus propias ficciones; pero permite hablar de una verdadera Tijuana contrapuesta a la de la realidad turística y la de la industria maquiladora.

Aunque la intención no es legitimar una *verdadera* Tijuana, como en el caso analizado por Luis Ongay, aparece relevante para la subjetividad de los tijuanaenses la relación que éstos tienen con el tránsito migratorio.

Si bien Tijuana es un punto clave, el tránsito migratorio tiene rutas más amplias; en el caso de la presencia de abuso hacia los migrantes, se relaciona especialmente con los migrantes irregulares (Carrasco, 2013). El problema de violación a sus derechos básicos ha generado recomendaciones de organismos internacionales y ONG, ya que en México se violan los derechos humanos de los migrantes centroamericanos de distintas formas (secuestros, tráfico de personas o reclutamiento por el narcotráfico, entre otras) que quedan impunes. Además en México se conjuntas diferentes vías con Estados Unidos:

En la actualidad, los flujos migratorios desde Centroamérica a los Estados Unidos no sólo son de personas en la región sino que incluyen a una migración transcontinental. En la última década se ha registrado una marcada presencia de emigrantes transcontinentales en China, Tíbet, la India, Egipto, Nepal y Sudáfrica en México en busca de cruzar la frontera norte



hacia Estados Unidos. Si bien la gran mayoría de personas que transitan por México en su intento por ingresar a Estados Unidos provienen de América Central y de Sudamérica; se puede observar en menos número la presencia de migrantes de Brasil, Cuba, Ecuador, también se encuentran personas africanas, asiáticas y de Europa del Este (Carrasco, 2013, p. 176).

Vale la pena recordar la llegada de la comunidad de haitianos a Tijuana un par de años antes que los vecinos centroamericanos, desplazados por desastres naturales en su país, en su diáspora por Norteamérica y generando también comunidad en Tijuana.

Derivado de la contingencia que conocemos como caravana centroamericana (ampliamente mediatizada), así como los rumores entre tijuanaenses, es menester analizar los discursos manifiestos en diversos medios de comunicación (impresos y digitales), tanto desde el retrato periodístico como desde la opinión pública que responde a esas narrativas, ya que los medios de comunicación han puesto la mirada en dicha caravana migrante.

En el presente trabajo se revisan las implicaciones en los imaginarios de los tijuanaenses y globales, como fenómeno contingente. Sobre todo, ante una cultura mediática que permite la interacción de los lectores con otros usuarios de redes sociales y difunde tanto las opiniones populares, así como tendencias de grupos. Mismas que pueden analizarse en el marco de los imaginarios fronterizos como herencia colonial, problematizando diferentes opiniones respecto del apoyo a migrantes, tanto como la xenofobia y el clasismo reflejados.

Para colaborar con la investigación, no sólo se discuten los discursos usados en las representaciones de la caravana centroamericana en redes sociales; sino también aquellos que giran en torno a la temática desde el contexto y las dimensiones teórico-metodológicas asociadas, las políticas involucradas en el conflicto fronterizo de esta migración en esta región g(l)ogal, y lo que se dice al respecto, tratando de comparar y desmitificar, especialmente a la prensa en tensión con la experiencia vivida en esta ciudad.

¿DESMITIFICANDO?

A continuación, se comparte parte del discurso académico promovido por el centro de investigación más relevante a nivel regional en Tijuana, sobre el tema de esta migración, mismo que fue nombrado como “diagnóstico y plan de acción” por El Colegio de la Frontera Norte - Tijuana el 4 de diciembre de 2018 ¹, a un par de meses de que habían comenzado a llegar los integrantes de la caravana centroamericana a la ciudad de Tijuana. Se describe su recorrido para compararlo posteriormente con los discursos mediáticos.

Como parte del Seminario Permanente de Estudios de Migración de El Colef se invitó a una serie de especialistas en el tema migratorio para analizar el fenómeno desde la investigación social. Alberto Hernández abrió la mesa compartiendo datos del grupo migrante: 4350 km recorridos desde San Pedro Sula, Honduras, lugar de partida estimado. Los migrantes provenientes de este lugar y sus alrededores entraron a la frontera sur de México y recorrieron diferentes entidades de este país con la intención de cruzar a Estados Unidos

¹ Caravana migrante: diagnóstico y plan de acción. El colegio de la Frontera Norte. Diciembre de 2018. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=JrxhAM9Diis>

por Tijuana. Este recorrido lo hicieron usando todos los medios posibles “autobuses, aventones, transportes de carga...” según el investigador.

En el diagnóstico, la caravana se estimó integrada por alrededor de 6 mil personas hasta este conteo, y estaba compuesta en su mayoría por adultos y jóvenes, con menor presencia de mujeres y en general de niños y adultos mayores; así como de mujeres embarazadas o personas con capacidades diferentes. En comparación con el cálculo anual de más de 350 mil desde 2015, esta cantidad no parece relevante. Sin embargo, de acuerdo con la investigadora Dolores París, recibió más atención debido al hecho de que los migrantes se organizaron en caravanas para ser visibles; aunado al hecho de que se convocó a la caravana mediante redes sociales y se mediatizó no sólo por la prensa sino y por las opiniones políticas en redes sociales, así como la atención general tanto nacional e internacional que prestaron periodistas, documentalistas y cineastas. Todo lo anterior contribuyó a su exposición mediática.

La composición de la mencionada caravana era de tres cuartas partes de varones por una de mujeres, de 18 a 29 años en su mayoría, según la investigadora Itza Bojórquez (2018). La gran mayoría de sus integrantes eran originarios de Honduras, con estudios básicos, ocupaciones agrícolas, ganaderas o artesanales para quienes venían del campo, y profesionales de la construcción aquellos que provenían de las ciudades. Mientras tanto, las ocupaciones comunes de las mujeres eran como amas de casa, empleadas de tiendas, cocineras y servicios. A diferencia de ellas, la mayoría de los hombres viajaban solos y no con su familia; era generalizada la expectativa de cruzar a los Estados Unidos y solicitar asilo político, para lo cual en diciembre de 2018 se tenían anotadas a 5 mil personas en espera de su trámite migratorio. Las necesidades básicas de todas estas personas debían ser atendidas, así como las complicaciones que se presentaran con la población vulnerable, como pueden ser adultos de la tercera edad, gente con capacidades diversas y problemas en las vías respiratorias en una tercera parte de los miembros de la caravana debido a las condiciones climáticas presentes en Tijuana, con una serie de lluvias inusuales en la región a finales del otoño 2018.

Siguiendo con lo revelado por Bojórquez, los miembros de la caravana provenían principalmente de Honduras, Guatemala y El Salvador, además

de otros lugares aledaños como Nicaragua, que se habían ido sumando en el recorrido regional. La caravana fue una manera de visibilizar el tránsito migratorio hacia el norte que suele pasar desapercibido, pues suele darse a través de redes clandestinas bajo un alto control migratorio y diversos riesgos en su camino. El investigador Oscar Contreras (2018) habla de los países de expulsión de migrantes hacia México y Estados Unidos, debido a que sus condiciones estructurales generan un flujo migratorio constante, pues hay desigualdad social. Las condiciones de migración son mixtas según Dolores París (2018) y se relacionan con la violencia generalizada y las violaciones masivas de derechos humanos, buscando ser “refugiados” en otros países; además de la huida por factores ambientales y hasta de cambio climático, de acuerdo con la investigadora.



Estimando las especificidades, Gabriel Pérez (2018) consideraba a la caravana como una situación manejable para la ciudad, pues Tijuana es una ciudad con instituciones especializadas en atención a migrantes, tanto gubernamentales como de la sociedad civil y asociaciones laicas y religiosas.

A pesar de ello, el investigador de El Colef señala que se generó un estigma por parte de un segmento de la población tijuanaense, que manifestó su inconformidad de diversas formas, por lo que se llegó a requerir la labor de desestigmatización. No obstante, como veremos en el caso mediático, y tal como el mismo Pérez (2018) lo señala, se creó un espacio de confrontación.

Cerramos este apartado recordando un comentario de la antropóloga Olivia Ruiz, entre las asistentes del diagnóstico, quién menciona que ya había un estigma sobre los migrantes centroamericanos, a diferencia de otros migrantes, tema social en el que no se ha hecho la suficiente intervención, en la praxis y lo simbólico.

Rememorando que pequeñas caravanas centro-americanas que llegaron a Tijuana tiempo antes, fueron bautizadas como viacrucis migrante ².

DIMENSIONES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS

Un tipo ideal para la ciencia resultaría un discurso juicioso y aparentemente sin prejuicios sobre el hecho social de la “migración”, que pretendiera neutralidad y no reflejara la polarización que existe en los distintos discursos de los actores sociales que componen la población de Tijuana, mucho menos de los medios de comunicación de la comunidad internacional. Para Gayatri Spivak (2003), teórica feminista poscolonial, los subalternos no se representan políticamente sino que son representados. Spivak analiza los grupos dominantes extranjeros aliándose con los grupos dominantes locales, en el caso de la colonización inglesa de la India; aunque en su caso analiza la condición de las subalternas ³. Recordemos que en el caso de las fronteras, desde la teoría poscolonial encontramos que “los estados de origen colonial e imperialista y sus clases dominantes rehacen y conservan las relaciones coloniales con las minorías y las etnias colonizadas que se encuentran en el interior de sus fronteras políticas” (González, 2003).

La subalternidad de grupos se relaciona con la dominación por parte de otros. En el caso de Spivak, ella analiza este caso siguiendo la tradición marxista para hacer una apuesta por la crítica ideológica como parte de la práctica teórica. En los discursos sobre los migrantes encontramos diferentes posiciones en las representaciones que se hacen dependiendo de juicios de valor promovidos por los imaginarios de las personas. Es por esto que la crítica ideológica se vuelve importante ante el flujo migratorio, en general, y en este caso particular de la caravana migrante, ya que dentro del diagnóstico de la caravana encontramos múltiples abusos contra los migrantes en el camino, violación de los derechos humanos, entre otras situaciones, a la par de un discurso de la población tijuanaense que incitaba a la x-

nofobia clasista, a pesar del trabajo de apoyo a migrantes que existe en la ciudad.

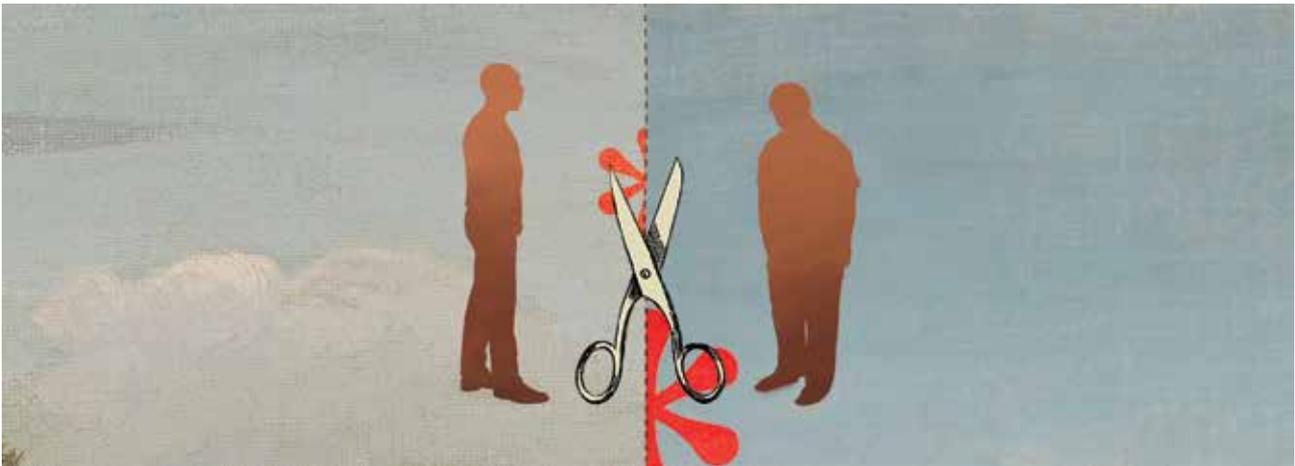
Las feministas chicanas han tenido sensibilidad al tema, desde una perspectiva crítica de la violencia fronteriza, con el afán de hacer puentes entre las poblaciones que han sido divididas por la disputa de territorios entre México y Estados Unidos, condiciones coloniales que se han articulado con distintas violencias tanto económicas como de género, etnia, orientación sexual y otras derivadas de la cultura occidental (Anzaldúa, 1987). Aunado a este panorama, la particularidad de diferentes opresiones como la que describen las feministas afroamericanas, reconocen también un desplazamiento de grandes grupos humanos que es perceptible históricamente e incluso antropológicamente con la mitología religiosa de la diáspora judía.

Las representaciones de la migración, desde el punto de vista transfronterizo, no sólo dividen sino que pueden ser generativas (Valenzuela, 2014). Se dice que Tijuana presenta un hibridismo cultural típico de la frontera, así como en su momento lo pensó José Vasconcelos en 1930 hablando de Nogales (otra ciudad fronteriza entre México y Estados Unidos) y más recientemente de los estudios culturales de Néstor García Canclini (1990), sobre Tijuana. Más allá de la mitificación del tránsito migratorio, la situación fronteriza es fundamental en el análisis geopolítico de los hechos sociales. Cabe mencionar que una buena parte de los habitantes de la frontera no pueden cruzarla más que simbólicamente.

En el tránsito migratorio se producen cuerpos geográficos (Lozano, 2014). Según Ríán Lozano siguiendo a Úrsula Biemann (2003), los académicos tenemos que comprometernos con la migración ante los fenómenos globales. Lozano (2014) analiza imágenes de migrantes en el contexto europeo, especialmente de magrebíes a Europa, especialmente el viaje a través del mar mediterráneo y la ruta española N-340; prácticas artísticas en otras realidades como la chilena, y hasta un videojuego cuya trama consistía en un migrante marroquí que atraviesa el mar en una embarcación precaria para llegar a conseguir un trabajo

² Léase el uso de la retórica <https://www.nytimes.com/es/2018/04/03/trump-caravana-migrante/>

³ Se recomienda remitirse a su texto *¿Puede hablar el subalterno?* (2003) y la posterior revisión *¿puede hablar la subalterna?*



en una ciudad española, es por esto que Lozano apela a la necesidad de alternativas visuales (Lozano, 2014, p. 256).

El análisis que hace Rían Lozano (2014) permite visibilizar registros de arte acción y cyberimágenes en relación a la migración internacional, especialmente cuando habla del proyecto *N-340 Globalfem* que visibiliza la explotación de mujeres migrantes a lo largo de la ruta que atraviesa España, apelando además al derecho de fuga, así como el *Proyecto Audiovisual Europlex* que muestra imágenes de mujeres marroquíes que cruzan la frontera para ir a trabajar, una forma de deconstruir la diferencia oriente-occidente, así como nuestro binario geopolítico norte-sur.

Para el análisis de narrativas de los medios masivos de comunicación, especialmente en redes digitales, se parte del feminismo situado de Donna Haraway (1995), tomando en cuenta las condiciones cyborg de dominación y la necesidad de una crítica ideológica de las condiciones de dominación cultural. De acuerdo con lo señalado por la autora, “no buscamos la parcialidad porque sí, sino por las conexiones y aperturas inesperadas que los conocimientos situados hacen posibles la única manera de encontrar una visión más amplia es estar en algún sitio en particular” (Haraway, 1995, p. 122).

Partimos de diferentes discursos contradictorios, entre notas periodísticas fidedignas y otras más sensacionalistas o amarillistas, hasta los comentarios encontrados y de desencuentros entre los lectores de diferentes fuentes periodísticas. El discurso contradictorio del yo es asimilado por el conocimiento situado de Haraway (1995). Para el análisis también va a destacar la interseccionalidad, propuesta por María Lugones (2008) retomado de Kimberle Crenshaw, teórica y activista

norteamericana (siguiendo al teórico decolonial Anibal Quijano) como parte de un proyecto que visibilice las opresiones de género, raza, clase social y otras, en relación a la colonialidad del poder de las naciones que se generan bajo el discurso de los migrantes como otros. Así como los mexicanos somos la otredad de los estadounidenses, reflejado también en los discursos que nos han ubicado en el tercer mundo, lugar que ocupamos como parte de un tránsito migratorio más amplio, del que se tienen muchas ideas contradictorias.

De forma semiótica, la idea del Tercer Mundo estadounidense se desarrolla siguiendo el pensamiento de Chela Sandoval (2014) que refiere a una forma postmoderna diferencial de conciencia opositiva que “ha sido también descrita en términos que enfatizan su movimiento; es <flexible>, <móvil>, <diaspórica>, <esquizofrénicas>, <nómada-por naturaleza> (Sandoval, 2004, p. 85). El modo de ver es un vector semiótico, deconstructivo, esencialismo estratégico, meta-ideologizador, mujerismo, moral “y como la <conciencia de la mestiza>, <viajas por el mundo> y el <amor transcultural>” y todos estos vectores diferenciales podrán resolver las estrategias políticas y teóricas dirigidas a deshacer el *apartheid* (Sandoval, 2004, p. 87).

El trabajo con grupos de discusión se destaca como una técnica de investigación social de los métodos cualitativos. En este caso, nos permite el “análisis del discurso producido por un conjunto reducido de personas seleccionadas y organizadas de acuerdo a criterios sociopsicológicos, para discutir sobre un problema/situación indirectamente relacionada con el tema de la investigación” (Álvarez, 1989, p. 202).

En este caso se discuten las contradicciones tanto personales (de los diferentes yoes situados)

como teóricas (metodológicas para interpretar) y mediáticas (sobre diferentes representaciones acerca de la caravana migrante) y se analiza una situación contingente en la ciudad: la llegada de las caravanas migrantes de Centroamérica, objeto de la investigación. Estudiar “desde dentro” posibilita la creatividad de los miembros del grupo, además controla el proceso mediante la interacción y es abierto basado en criterios de comprensión. La composición del grupo de discusión, o sea los miembros, se rige bajo el principio de “que estén representadas en ellos las personas que puedan reproducir en su discurso relaciones relevantes de una comunidad o grupo social en torno al tema objeto de la investigación” (Álvarez, 1989, p. 203).

No es una representación estadística, sino estructural que busca la heterogeneidad inclusiva (Álvarez, 1989, p. 204) de sujetos, y obviamente de ideas. La investigación de la comunicación de masas ha evolucionado a lo largo del desarrollo de las ciencias sociales. Ha pasado de una teoría unidireccional a modo de “aguja hipodérmica”, a los más recientes modelos culturales y semióticos (a los que nos apegamos); sin descuidar el paso por las corrientes experimentales empíricas sobre temas de audiencia y persuasión, teorías de la estructura social y filosofías tales como la teoría crítica (Wolf, 1991).

Dialogamos con la teoría crítica al momento de interpretar la lectura y análisis de las notas revisadas durante el periodo de llegada de la caravana migrante y la representación que los medios de comunicación hicieron de esta situación. Tomando en cuenta que las condiciones de los migrantes no eran de privilegio social, sino la búsqueda de ser reconocidos como refugiados por quienes se busca respeto más que una “falsa empatía”; como lo mencionó el filósofo Slavoj Žižek en 2015 en su conferencia en Berlín sobre refugiados europeos ⁴.

Así como Žižek (2015) propone que estas poblaciones son el nuevo proletariado, se percibe una opresión estructural como parte del desplazamiento irregular. Entendemos que esto es un fenómeno común en Tijuana, que desata condiciones de opresión y desigualdad social; además de violencia asociada al narcoestado por lo que también escribimos oponiéndonos a la violencia

desencadenada por los gobiernos mexicano y norteamericano contra este grupo ubicado ahora alrededor de la frontera entre estas dos economías y el descrito *capitalismo gore* como parte del proyecto neoliberal (Valencia, 2010).

Para el análisis del tema se sugieren dos sesiones con duración de una hora y media a dos (Álvarez, 1989, p. 204). El investigador no interviene en el debate de los miembros del grupo, se aclaran los campos de comprensión y se usan las categorías acuñadas por el grupo en relación al análisis del contenido discursivo (1989, p. 205): lingüístico, sociolingüístico y psicoterapéutico. Se siguen tres planos, como momentos de esta técnica:

I. Plano lógico-semántico: “Su finalidad es la comprensión y percepción de analogías y de la jerarquía tanto de las palabras como de las ideas en ellas contenidas” (Álvarez, 1989, p. 205).

II. Planos lógico-estético y formal: “Aspectos psicolingüísticos y sociolingüísticos del discurso, es decir, persigue determinar cómo son los individuos que hablan (tipo de vocabulario empleado, personalidad, ideología) y cómo interactúan socialmente (valores grupales, concepción del mundo, relaciones con otros grupos sociales)” (Álvarez, 1989, p. 206).

III. Plano semántico y estructural: “El objetivo del análisis en estos planos lo constituye el contenido latente, no manifiesto del discurso mediante la búsqueda de las connotaciones y de la estructura de significación del discurso”. Se inicia discutiendo el contenido manifiesto de las notas periodísticas en línea, pues el significado accesible del discurso permite la clasificación y categorización, posteriormente el objetivo es determinar actitudes, posicionamientos de los participantes respecto el tema de discusión y el contexto en que se enmarca (Álvarez, 1989, pp. 205-206). Finalmente, el trabajo más problemático y arduo, la hermenéutica o ciencia del desciframiento de símbolos, connotaciones y otras dimensiones históricas y experienciales, que permitan un análisis estructural (temático y semántico) (Álvarez, 1989, p. 207) del fenómeno que nos compete.

En este caso se categorizó a diferentes medios de comunicación de acuerdo a si se posicionaban

⁴ Reseñada en https://elpais.com/cultura/2015/11/22/actualidad/1448214886_918806.html

de forma favorable o desfavorable hacia la caravana centroamericana, si fingían neutralidad o si buscaban polemizar. Diferentes medios de comunicación escritos y públicos en redes sociales fueron analizados, según su dimensión: internacionales y locales, pues muestran los diferentes discursos que se representan en los medios. Esto nos condujo al análisis de los discursos en relación a la dominación cultural y la ideología que desvía el problema sistemático de desplazamiento, disfrazándolo de xenofobia y de asistencialismo humanitario en los términos occidentales.

ESTADO DEL ARTE

El discurso generado sobre los latinos en fronteras fuera de América no es una coincidencia. Luis Guerra Salas analiza el “tratamiento lingüístico otorgado a cuestiones de diverso cariz relacionadas con la imagen española sobre la inmigración latinoamericana y con la imagen que de ella, así como de los grupos de población inmigrante, se ofrece en los medios reseñados” (2011, p. 33). Especialmente las referencias que se hacen a los sujetos y actores de la información y los tipos de encuadre que ofrecen los medios sobre la migración.

En el caso de Guerra construye un grupo de investigación en torno del proyecto INMIGRA, el cual creó “un corpus de textos representativo de las informaciones que sobre la inmigración aparecían en los diferentes tipos de prensa, de manera que esta muestra sirviera de base para la realización de análisis lingüísticos-discursivos rigurosos y fiables”. En su análisis encuentra cómo para algunos medios los migrantes no son “vecinos” de la ciudad aunque igualmente residan en ella (2011, p. 41).

La tendencia también es a la criminalización de migrantes, por ejemplo en la prensa en las Canarias (Rodríguez, 2009); pensando las Canarias como “puerta de entrada a Europa”, con lejanía, pues el archipiélago que políticamente le pertenece a España se encuentra en el noroeste de África. El análisis sociológico-lingüístico permite también descifrar el discurso, pues “con las formas del lenguaje, entonces, los sujetos fabricarían representaciones,

pero no de la realidad que los circunda, sino antes que nada de las concepciones que tienen de la sociedad y de los lugares que ocupan sus miembros (ellos mismos, en primer lugar)” (Meccia, 2017, p. 4). De acuerdo con Meccia, dichas concepciones están cargadas de presuposiciones valorativas y normativas infalseables.

Meccia (2017), siguiendo a Foucault, analiza los discursos sobre inmigración, pues recientemente aparecen “más como un objeto que se dio a sí mismo esta formación discursiva y menos como la ‘realidad’ que esta formación dice que existe ‘afuera’. Y si hay algo que dicho objeto representa son los ideales de sociedad sostenidos/vehiculizados por los enunciadores” (2017. p. 5).



Lo controversial y la retórica de criminalización aparecen en los discursos de los medios de comunicación sobre los migrantes, sobre todo cuando hay disturbios.

De acuerdo con ello, podemos afirmar que el estilo redaccional de los titulares ofrece indicios fiables para determinar qué periódicos se aproximan al fenómeno migratorio con una voluntad de objetividad y ponderación, y cuáles hacen del sensacionalismo un recurso habitual, según sea la naturaleza de los guiones interpretativos que pretendan activar en sus lectores (Rodríguez, 2009).

RESULTADOS EN LO LOCAL: “ÉXODO CENTROAMERICANO HACIA LA TIERRA NO PROMETIDA”⁵

A la experiencia de compartir la ciudad con diferentes migrantes nacionales e internacionales, la contrastamos con lo mostrado en la prensa escrita. Destaca la importancia que le daban los medios lo-

⁵ Título de una nota de un diario colombiano consultado en diciembre de 2018, disponible en <http://www.elcolombiano.com/internacional/america-latina/por-que-empezo-la-caravana-de-migrantes-de-honduras-a-estados-unidos-AM9619705>

cales al dedicarle visibilidad al tema, poniéndolo en primera plana desde que se gestó el fenómeno en octubre de 2018. El Sol de México habla de la evidente migración por causa económica, negando la conspiración. Distintos periódicos nacionales (El Universal, Reforma, La Jornada, entre otros) dedicaron varias páginas al tema pero no son trabajados dado que la prensa local destacó las dinámicas dentro de la ciudad más que los discursos mediáticos del presidente que dejaba México en el 2018, y el presidente López Obrador que en diciembre asume su puesto. Además, las medidas de represión y apoyo que respectivamente presentaron con los migrantes no fueron específicas de Tijuana, sino de todo el país.

Desde la llegada de la caravana centroamericana a Tijuana, se documentó en prensa el proceso. Un diario que se da a la tarea de describirlo es AFN (Agencia Fronteriza de Noticias), además de Uniradio, con videos en vivo. No obstante, en el caso general se abordaron los problemas de la vida cotidiana de quienes sí pueden cruzar de forma legal por las garitas de Tijuana, o las reacciones de vecinos y organizaciones civiles tijuanaenses que apoyan a los migrantes, con sede en la ciudad.



Los discursos del alcalde de Tijuana, Manuel Gastélum, brillaron con sus comentarios desatinados como “los derechos humanos son para los humanos derechos”⁶

El diario Zeta lo descubre en su inconsistencia señalando que “alcalde se contradice y abandona rueda de prensa.” Los discursos del gobernador de Baja California, “Kiko” Vega, brillaron por su ausencia como sus explicaciones

sobre la corrupción en las instituciones públicas durante su mandato.

El periódico Frontera publicó más bien noticias que hacían parecer la situación como una contingencia con titulares como “caravana hondureña más fuerte que otras crisis humanitarias”⁷, o destacando el problema social y económico que la presencia de dichos migrantes podía desencadenar para las personas que sí cruzan la frontera de forma legal. Este diario documentó el cierre temporal de las garitas, mismo que provocó que los migrantes intentaran cruzar en grupo a través del acceso vigilado por donde cruzan sólo los mexicanos que tienen visa, o extranjeros cuyo pasaporte tiene la “legitimidad” para ingresar.

Siguiendo la misma estigmatización, Frontera polemizó de nuevo publicando las amenazas del presidente norteamericano Donald Trump sobre el cierre de la frontera si no se resolvía la crisis en Tijuana, personaje político cuya opinión también se viralizó en redes sociales. Otro diario que toma una postura parecida es El Sol de Tijuana (que además comparte videos en vivo). Este medio destaca sobre todo los problemas con los vecinos, como en Playas de Tijuana, especialmente reproduciendo la discriminación hacia la comunidad LGBT, y hacia los centroamericanos. Lo que ocurrió cuando un grupo de vecinos se manifestó para que se fueran; además de quienes atacaban a los hondureños en general sin importar su orientación sexual. Irónico que de ambos lados de la frontera los ataques estigmaticen la clase social y la orientación sexual, desde un político hasta los civiles necios⁸. Cabe agregar que parte de lo que algunos de los miembros de la caravana migrante huyen es de violencias típicas de sus tierras de partida, como el machismo que vemos en este caso (violencia de género), también influyen las guerrillas y la vulneración de derechos humanos; otra vez se contrastan las fronteras de los privilegios.

La localidad también es tomada del lado de California, sobre todo San Diego como el condado

6 Disponible en https://zetatijuana.com/2018/11/tras-contradecirse-en-declaraciones-sobre-migrantes-alcalde-abandona-rueda-de-prensa/?fbclid=IwAR3OgfgJJ29xidKfFHTMniGcFDkwTh_Q2skyutgfgQ3C_mXVwb5WCPkic0

7 En abril de 2019 el periódico Frontera se transformó en El Imparcial y algunos de sus artículos no continúan disponibles; más información disponible en <https://www.elimparcial.com/tijuana/tijuana/FRONTERA.INFO-evolucionara-ser-el-mejor-portal-en-Mexico-y-ahora-es-EL-IMPARCIAL-20190426-0003.html>

8 Disponible en <https://www.elsoldetijuana.com.mx/local/video-vecinos-rechazan-a-comunidad-lgbt-2651807.html>

inmediato a Tijuana, al otro lado de la frontera. California que, como estado excepcionalmente progresista, suele tener una postura liberal, no se mostró sino neutral, intentando establecer el fenómeno como una situación ideológica. Es bien sabido que California también obtiene riqueza producto de la explotación de la población migrante que trabaja ahí de forma ilegal buscando los altos salarios de esta zona, en comparación con el resto de América Latina e incluso con otros lugares de Norteamérica, incluso la obtención de derechos por parte de la comunidad LGBT en California pertenece al orden del neoliberalismo.

El San Diego Union Tribune abordó el tema desde el multiculturalismo, tratando “5 puntos sobre la crisis” que podrían “change your mind”⁹, informativa en su supuesta neutralidad. Otros diarios más bien retrataron otros acontecimientos específicos no tan relevantes, o abordaron noticias que otros medios se adelantaban a publicar. Un ejemplo de esto es San Diego Red, medio que cita las noticias de algunos diarios ya mencionados como Uniradio, el semanario Zeta o AFN.

RESULTADOS EN LO GLOBAL: “NOUS NE SOMMES PAS DES CRIMINELS”¹⁰

La prensa internacional, expertos de todos los países y personas desde diferentes lenguas y lugares escribieron notas al respecto. Ahora nos centraremos en las notas periodísticas globales, sobre todo de los idiomas que conocemos, transitando entre las lenguas. Vale la pena hablar del llamado *spanglish* por el contacto que tuvimos con las traducciones del inglés, en una frontera donde se hacen puentes con el idioma español y el inglés. En general, la comunidad internacional retrató la violencia con que la caravana entró a México e intentó hacerlo hacia Estados Unidos. No siempre se encontró empatía hacia los migrantes, ni la defensa hacia una denuncia necesaria de los

problemas políticos estructurales que generan éste y otros desplazamientos migratorios.

De la lengua francesa, se analizó al parisino Le Figaro, medio que dio un seguimiento general sobre la información que circulaba alrededor de los 7 mil migrantes que llegaron a Tijuana a finales de 2018. Mencionando además el hecho de atravesar ilegalmente la frontera, recordemos que Francia también es un país que recibe migrantes ilegales. Además, Le Figaro abordó la cuestión del despliegue militar desencadenado como reacción del presidente de Estados Unidos y la represión que éste defiende.

El diario inglés The Guardian también se mantuvo neutral, más bien dando ideas varias sobre la desigualdad social¹¹. Este medio más bien habló



9 Original disponible en <https://www.sandiegouniontribune.com/opinion/commentary/sd-utbg-migrant-caravan-border-asylum-20181206-story.html>

10 Obtenido del diario francés Le Figaro, de una nota del 15 de noviembre de 2018 titulada “Caravana de migrantes: primeros arribos a la frontera con los Estados Unidos”.

11 Original disponible en <https://www.theguardian.com/world/2018/nov/09/migrant-caravan-mexico-response-rich-poor-supplies-complaints>

de las condiciones de la migración, tanto de las desigualdades provocadas por nivel socioeconómico y estatus social, como de las emociones mezcladas de los ciudadanos de México y Estados Unidos. Este medio también evidenció problemas locales como la xenofobia de los mexicanos de la mano del clasismo, pues mencionó un dato poco visibilizado: el movimiento de norteamericanos para trabajar o vivir en México en su retiro, lo que muchas veces ocurre de forma ilícita, sin mayor sanción ni persecución como sí sucede con la población del “tercer mundo”, creada por la dominación cultural (hegemonía cultural o *tiranía cultural* según Gloria Anzaldúa en *Borderlands*).



The Guardian también destacó que la visibilidad no cumple siempre el objetivo de proteger, y publicó los ataques de agentes migratorios estadounidenses en contra de miembros de la caravana que intentaron cruzar la frontera en grupo. Sobre todo el uso de gas lacrimógeno (situación que se volvió a repetir durante la noche de año nuevo 2019).

Este diario documentó también los problemas ocasionados por una serie de cierres temporales en la garita de San Ysidro, el cruce controlado más importante entre el municipio de Tijuana y el condado de San Diego.

La British Broadcasting Corporation de Londres, en sus diferentes versiones y traducciones defendió los derechos humanos de los migrantes, además de hablar de los problemas generados por el desplazamiento, tales como malas condiciones

políticas y casos de corrupción en los países de América Latina; mismos que generan hartazgo en su gente y una migración forzada hacia un porvenir que “es el lugar que creemos más seguro”¹². En otros medios internacionales también hubo opiniones a favor de que la caravana fuera controlada o reprimida. Por ejemplo, el Herald Sun de Australia destacó en varias notas¹³ los comentarios xenófobos de Trump, así como las acciones violentas antiinmigrantes que se desataron en los límites de Tijuana y otras partes fronterizas. Esto, luego de las desencadenadas reacciones del ahora expresidente de México, Enrique Peña Nieto, pues la respuesta de defensa de México fue haber devuelto a 11 mil migrantes a sus países de origen, 2 mil sólo en el periodo octubre-noviembre, durante el auge de la caravana centroamericana.

La BBC también registró la deportación de grupos que, de manera violenta, intentaron cruzar la frontera hacia Estados Unidos desde Tijuana, a finales de noviembre de 2018. No obstante, como ya se mostró, hay distintos grupos de cruce ilegal en los que se produjeron detenciones de personas bajo todo tipo de condiciones de desigualdad social, por la violencia desplegada en la frontera. Este diario se dio a la tarea de entrevistar a los migrantes y dar continuidad a la caravana visibilizando historias en relación a estos fenómenos.

El New York Times (NYT) igualmente publicó una serie de notas diversas, sin pretender caer en teorías de conspiración ni alarmismo, aunque muchas veces sí lo hizo espectacularizando el fenómeno o analizándolo desde los problemas de mercado y no de la estructura social, o haciendo retratos de la diferencia política y cultural entre México (Latinoamérica) y Estados Unidos¹⁴. Cabe destacar que este medio le dio seguimiento temporal al asunto. De igual manera, The Guardian documentó los ataques con gas lacrimógeno a los migrantes en la garita de San Ysidro, además de intentar mediar las teorías de conspiración y alarmismo. Tarea titánica ésta última, pues el presidente de Estados Unidos publicaba constan-

12 Disponible en español <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-46092777>

13 Un ejemplo disponible <https://www.heraldsun.com.au/news/world/donald-trump-issues-thanksgiving-day-threat-to-migrant-caravan-in-mexico/news-story/1e0c72e5dffec2ce52b85b7ca5361c05>

14 Algunos ejemplos son <https://www.nytimes.com/es/2018/10/23/caravana-migrante-mexico-estados-unidos/> y <https://www.nytimes.com/es/2018/11/01/caravanas-migrantes-centroamerica-mexico/>

temente diversos comentarios en Twitter, como excusa para su proyecto de reforzar la frontera entre México y Estados Unidos con la construcción de un muro, política que defiende el partido republicano de dicho país.

El ataque a los demócratas estadounidenses fue alimentado por teorías de la conspiración que el propio presidente Trump provocaba con sus comentarios insolentes¹⁵. El NYT destacó en uno de sus análisis, que se comenzó a usar un lenguaje oscuro reservado para las catástrofes verdaderas como los ataques el 11 de septiembre, lo que atrajo más la mirada sobre la caravana. Fue llamada “invasión”, “emergencia nacional”, “ataque ilegal” o y “ataque en (America)”, una crisis “crítica para el futuro de nuestra civilización”. Claro, porque además la metonimia inglesa es nombrar America a lo que se conoce como Estados Unidos, y al resto del continente como latino, dicho juego de palabras desenmascara un sentido similar al uso de la palabra “alien” como sinónimo de extranjero, en el texto original con ideología nacionalista.

Sobre los diarios hispanohablantes destacó el español El País, el cual intentó mostrarse a favor de los migrantes haciendo pública la postura del cambio de paradigma político social, tomando en cuenta referentes en la historia donde los antepasados se encuentran en situaciones similares¹⁶. De igual manera, este diario se oponía abiertamente a la estigmatización que Trump sostuvo sobre la caravana¹⁷, con su gastado argumento a favor de un nuevo muro entre los países, también le dedicaron otras notas a las amenazas y acciones políticas estadounidenses.

La traducciones de estos diarios, así como la voz de América Latina, no se hicieron esperar aunque, cabe destacar que fuera de los principales países involucrados en la trayectoria migratoria descrita,

la noticia no fue más que una sensación del momento ni ocupó primeras planas o protagonismos, pues como analizamos anteriormente, cada región geopolítica tiene sus particulares desplazamientos humanos. No obstante, hubo una serie de reacciones en cadena tanto en la dinámica de Tijuana y las ciudades de paso, como en la prensa que, cuando pudo, siguió hablando del tema.

MÉXICO ABRE PUERTAS A LA CARAVANA MIGRANTE¹⁸

La necesidad de protección de los migrantes y sus derechos humanos resultaron aparecer más como discursos que toda la conspiración. El cambio de gobierno en México no parece haber afectado mucho la situación desde diciembre de 2018. Aunque cambió el partido político gobernante a nivel nacional, supuestamente izquierdista, las elecciones locales se realizaron hasta el mes de junio de 2019, seis meses después. Según el diario El Economista, la nueva secretaria de gobierno, Olga Sánchez Cordero, asegura que la política migratoria de México será humanitaria¹⁹.

La BBC siguió hablando de las siguientes, pero no menos importantes, “grandes caravanas de migrantes indocumentados”²⁰ que dieron lugar a que se preservaran los discursos de odio del presidente Trump, acusando a las autoridades mexicanas de ayudar a los migrantes a llegar a la frontera con “su” país. La ruta migratoria también sigue hacia otras fronteras como Piedras Negras, Coahuila, colindante con Texas. El retrato mediático del presidente mexicano López Obrador fue el de “dar protección” a los migrantes.

La protección y los derechos humanos se sostuvieron en el discurso del diario inglés, aunque comentarios xenófobos no faltaron en redes sociales. Por otro lado, hubo ayuda humanitaria por

15 He aquí la muestra <https://www.nytimes.com/2018/11/09/us/politics/trump-proclamation-caravan-asylum.html>

16 Referencia https://elpais.com/internacional/2018/11/14/mexico/1542223518_158533.html

17 Sobre los comentarios de Trump, a los que muchas veces se adelantaba la prensa norteamericana, ver https://elpais.com/internacional/2018/11/26/actualidad/1543247739_442171.html

18 Título de un artículo del periódico español El País, 18 de enero de 2019.

19 Disponible en <https://www.eleconomista.com.mx/politica/Mexico-se-prepara-para-la-Caravana-Madre-Sanchez-Cordero-20190327-0044.html>

20 Disponible en español <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-48033101>



comunidades locales e internacionales en ambos lados de la frontera. A diferencia de Estados Unidos, se hace creer que México le abre puertas a los migrantes, aunque también está documentado que esto no siempre es así.

A diferencia de los diarios norteamericanos y europeos, en Latinoamérica la situación fue usada para enfatizar las diferencias sociales estructurales, así como generar imaginarios mitificados como el éxodo en la nota colombiana mencionada anteriormente. El diario latino TeleSUR (con sede en Caracas) narró desde el arribo hasta la persistencia²¹ de la caravana centroamericana numéricamente y por sus países de origen, cuestionando que el destino de la migración en masa sea Estados Unidos, pues es el mismo país origen de la depredación en América Latina. Ven como una reacción del “norte” la cero tolerancia y la ilegalidad del muro fronterizo con México. No cabe duda que se muestran más críticos a la diferencia social, aunque también hay movimientos migratorios importantes al sur geopolítico de Latinoamérica.

Dentro y fuera de Latinoamérica los retratos no se hicieron esperar. Ya para 2019, The Guardian ya le había dedicado un artículo sobre las fotografías a la caravana migrante de Guillermo Arias (fotógrafo mexicano cuyas piezas se expusieron en Francia y fue capturado en la nota de Killian Fox)²². Las quejas de la pequeña burguesía no se hicieron esperar, sobre todo por el recuento de daños económicos a los grandes capitales, y también a los medianos; tal como lo comentó el New York Times dedicando espacio a las afectaciones, sobre todo de zonas aledañas a Tijuana, como la zona turística del municipio Playas de Rosarito, donde se registraron pérdidas en restaurantes, bares y hoteles, y ¡hasta en los viajes en camello! según la nota²³. Los dueños de los locales, así como ciudadanos transnacionales, quienes sí cruzan de manera legal con toda la burocracia, fueron entrevistados acerca de sus afectaciones con los cierres temporales en la frontera. Analistas de economía opinaron pues, como destacó el NYT, que las cifras del gobierno mexicano no son fiables.

21 Aquí una muestra <https://www.telesurtv.net/news/sigue-caravana-migrante-mexico-eeuu-cansancio-20181026-0009.html>

22 Disponible en <https://www.theguardian.com/theobserver/2019/sep/08/the-big-picture-guillermo-arias-honduran-migrants-mexican-us-border>

23 La nota en español <https://www.nytimes.com/es/2019/01/21/rosarito-turismo-conflicto-fronterizo/>

ANÁLISIS FINAL

Resulta interesante contrastar la experiencia de la llegada de migrantes centroamericanos en caravanas a una ciudad tan cosmopolita como Tijuana, con el contenido sobre este tema que se mediatizó en lo g(l)ocal, pues se documentaron algunas de las necesidades de la caravana centroamericana pero no faltó que en otras ocasiones los conflictos fueron usados para estigmatizar a los migrantes. A pesar de esto, la mayoría de los diarios digitales intentaban mantenerse neutrales.

Las recomendaciones de la comunidad internacional en general abogaron por los derechos humanos de los migrantes, aunque las condiciones de los propios migrantes irregulares son complicadas tanto en los países que eligen como destino como aquellos donde inician su tránsito. Sin embargo, un aspecto que sí se mantiene y se cuestiona poco es el problema estructural de desigualdad social, por donde quiera que atravesemos, tal como lo señalaron las investigaciones, algunos medios de comunicación lo hicieron.

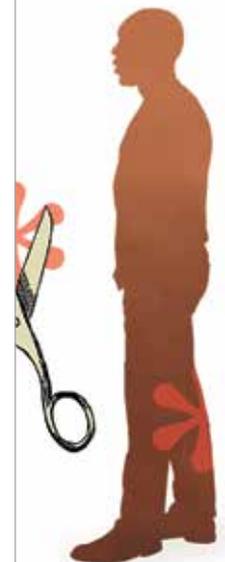
En lo local y lo global se encontraron algunas diferencias. Mientras que los medios locales documentaron los problemas en la dinámica transfronteriza, los medios internacionales pusieron atención a las condiciones en las que llegó la caravana centroamericana y los acontecimientos desencadenados tanto en lo económico, como en lo político. Aunque los discursos de los políticos ya son mediáticos por sí solos, también se polarizaron opiniones de los vecinos y resonó la hegemonía cultural xenófoba y clasista hacia Centroamérica. Por otro lado, también se cuestionó mucho la actitud de violencia, tanto de los migrantes como la violencia sistemática desplegada por Estados Unidos contra ellos.

A pesar de las pérdidas, en lo internacional primaron los buenos valores económicos, se defendieron los derechos humanos, o por ganancia se pretendió neutralidad en el reflejo de múltiples opiniones o críticas a las políticas detrás de los migrantes. Sin embargo, el fenómeno que los diarios nombraron “caravana centroamericana” sin duda pasa como una migración documentada, desplazamiento forzado, gracias a la atención mediática.



BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, V. (1989). Los grupos de discusión. *Cuestiones pedagógicas*, 6-7, 201-207.
- Anzaldúa, G. (1987). *Borderlands: The New Mestiza-La frontera*. San Francisco: Aunt Lute Books.
- Bojórquez, I. (2018). Presentación. Caravana Migrante: Diagnóstico y Plan de Acción, Seminario Permanente de Estudios de Migración, El Colef-Tijuana.
- Carrasco, G. (2013). La migración centroamericana en su tránsito por México hacia los Estados Unidos. *Revista Alegatos*, 27(83), 169-194.
- Contreras, O. (2018). Presentación. Caravana Migrante: Diagnóstico y Plan de Acción, Seminario Permanente de Estudios de Migración, El Colef-Tijuana.
- González, P. (2003). Colonialismo interno (Una redefinición). *Revista rebelde*, 12.
- Guerra, L. (2011). El discurso periodístico sobre la inmigración latinoamericana en España: el corpus de notivias INMI-GRA. *Lengua y migración*, 3(1), 33-51.
- Haraway, D. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La invención de la naturaleza*. Madrid: Cátedra.
- Hernández, A. (2018). Presentación. Caravana Migrante: Diagnóstico y Plan de Acción, Seminario Permanente de Estudios de Migración, El Colef-Tijuana.
- Lozano, R. (2014). Cuerpos geográficos y derechos de fuga. Un análisis de alternativas visuales. En J. M. Valenzuela (Coord.). *Transfronteras. Fronteras del mundo y procesos culturales* (pp. 255-276). Tijuana: El Colef.
- Lugones, M. (2008). Colonialidad y género: hacia un feminismo decolonial. *Tabula Rasa*, 9, 73-101.
- Meccia, E. (2017). No me discuta. Migración reciente en Argentina y medios de comunicación desde el análisis sociológico-lingüístico del discurso. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 7(1).
- Ongay, L. (2010). No soy mexicano, soy de Tijuana: Juventud e identidad en la frontera norte de México. *Culturales*, VI(11). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cultural/v6n11/v6n11a2.pdf>
- Paris, D. (2018). Presentación. Caravana Migrante: Diagnóstico y Plan de Acción, Seminario Permanente de Estudios de Migración, El Colef-Tijuana.
- Pérez, G. (2018). Presentación. Caravana Migrante: Diagnóstico y Plan de Acción, Seminario Permanente de Estudios de Migración, El Colef-Tijuana.
- Rodríguez, R. (2009). Los encuadres del miedo en la frontera Sur de la UE. Una mirada deontológica a la criminalización de los inmigrantes en la prensa de Canarias (España). En Actas I Congreso Internacional Latina de Comunicación Social. Universidad de la Laguna, 8-11, XII. Recuperado de <http://www.revistalatinacs.org/09/Sociedad/actas/04rodrigofidel.html>
- Sandoval, Ch. (2004). Nuevas Ciencias: Feminismo cyborg y metodología de los oprimidos. En M. Serrano, et al. (Trad.), *Otras Inapropiables: Feminismos desde las fronteras* (pp. 81-106). Madrid: Traficantes de sueños.
- Spivak, Ch. (2003). “¿Puede hablar el subalterno?”. *Revista Colombiana de Antropología*, 39, 297-364.
- Valencia, S. (2010). *Capitalismo gore*. España: Melusina.
- Valencia, S. (2014). Tijuana Cuir. En L. Lasse, M. Arsanios, et al., *Queer Geographies: A Selection of Experiences*. Dinamarca: Museum for Samtidskunt Press.
- Valenzuela, J. M. (2014). Transfronteras y límites liminales. En J. M. Valenzuela (Coord.). *Transfronteras. Fronteras del mundo y procesos culturales* (pp. 17-44). Tijuana: El Colef.
- Wolf, M. (1991). *La investigación de la comunicación de masas*. México: Paidós.





INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

en las reacciones psicológicas que perciben los jóvenes de entre 18 y 40 años de UNIPAC Campus Tijuana Río ante su primera experiencia sexual

Hernán Partida Ramírez

hernanpartida@live.com

I. INTRODUCCIÓN

La sexualidad humana es un símbolo de diversas características que denotan complejidad contextual, pues es influida por diversos factores sociales, culturales, psicológicos, biológicos e incluso políticos. Por lo anterior, su estudio requiere de un grado de pericia y metodología que se ajuste a dichas implicaciones.

Por otro lado, ejercer la sexualidad ha pasado de ser una respuesta biológica cuyo contenido era mitificado o incluso tema *tabú*, a un derecho que tienen todas las personas, lo que permite la exigencia de información clara, objetiva y verídica. Es preciso mencionar que el ejercicio de la sexualidad ha generado algunas problemáticas de salud y la aparición de conductas de riesgo ante las cuales se ha hecho necesario realizar labores desde la educación de los ciudadanos hacia temas de la sexualidad como forma de prevenir dichas conductas nocivas y la promoción de una práctica sexual sana.

En el presente estudio, se conceptualizan la sexualidad y la educación sexual, y se identifican algunas reacciones psicológicas ante la iniciación sexual de estudiantes jóvenes entre las edades de 18 a 40 años del Centro Universitario del Pacífico (UNIPAC) Campus Tijuana Río. Se aplica un cuestionario de 14 reactivos a través de formu-

larios Google a una muestra representativa de la población. El objetivo es conocer sus pensamientos, reacciones emocionales, conductas e interacciones sociales identificadas con mayor frecuencia ante su iniciación sexual. Por medio de un método estadístico básico de análisis de frecuencias, se obtuvieron resultados importantes que constatan aspectos como la formación educativa relativa a la educación sexual centrada en la prevención de embarazo, adquisición de infecciones de transmisión sexual, uso de métodos anticonceptivos y la omisión de temas como erotismo, placer y prevención de la violencia sexual, entre otros.

Lo anterior, revela la influencia sobre algunos patrones de respuesta psicológicos importantes como sensaciones negativas y precocidad, con prácticas de riesgo o interacciones violentas entre las parejas ante su iniciación sexual, pero también algunos aspectos relevantes como pensamientos y sentimientos positivos ante su primera experiencia sexual.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A partir de los años sesenta inicia formalmente la educación sexual en México centrándose en temas como la planificación familiar, la promoción

de anticonceptivos como medida hacia el control poblacional (Garduño, 2018). Lo anterior, fue un intento inicial para impactar positivamente en el comportamiento sexual, y como medio para alcanzar a una gran cantidad de personas se utilizó los centros educativos.

Si bien la medida tenía fines propositivos importantes, estos se pueden considerar limitados dada la complejidad del fenómeno, que implica el ejercicio sano y responsable la sexualidad, pues se sabe que las medidas no siempre fueron efectivas y que han incrementado algunas situaciones concomitantes. Ante la complejidad del tema, es importante la participación de México en diversos escenarios internacionales para dirigir sus acciones y reducir conductas de riesgo importantes y que van más allá de lo que ya se realiza.



México adquirió el compromiso en la Conferencia Mundial de Población realizada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU); sin embargo, el Estado mexicano ha incumplido en las metas en materia de educación sexual integral en la niñez y juventud basada en las perspectivas de género y de derechos humanos (Tapia, 2017).

Las deficiencias en la inclusión de temáticas importantes ante las necesidades de la sociedad actual han generado algunas prácticas entre la juventud que sin duda es necesario estudiar con detalle.

En 2012, 23% de la población adolescente de 12 a 19 años de edad había iniciado su vida sexual. De las mujeres adolescentes con inicio de vida sexual, más de la mitad (51.3%) había estado alguna vez embarazada. Aunque 90% de la población adolescente reportó conocer o haber escuchado hablar de algún método anticonceptivo, 15% de los hombres y 33% de las mujeres no utilizaron método anticonceptivo alguno en su primera relación sexual. El 12% de los adolescentes y 20% de las adolescentes consideraban que un condón podía utilizarse

en más de una ocasión y, de manera global, 21% desconocía que el condón podía utilizarse para prevenir tanto infecciones transmitidas sexualmente (ITS) como embarazos (Rojas et al., 2017, p. 20).

Como se puede observar, existen algunos fenómenos relacionados que se presentan ante la educación sexual impartida actualmente, independientemente de cuál sea la fuente en la que se informan los jóvenes previo a su iniciación sexual.

La escuela, siendo una fuente importante de información y de formación integral de sus alumnos dotándolos de información y reflexión ante sus experiencias académicas, laborales y sociales; tiene un papel voluntaria o involuntariamente relevante que influye sobre las reacciones que presentan los jóvenes ante sus experiencias, expresiones y conductas sexuales (Instituto Nacional de las Mujeres, 2018). Por lo tanto, debe tomar un papel proactivo frente a las necesidades y las problemáticas tras el ejercicio de su sexualidad en las personas jóvenes y ser un agente crucial de cambio para prevenir conductas de riesgo, prevención de la violencia, aparición de prejuicios y otras reacciones adversas que se presentan en los jóvenes. No obstante, el ámbito educativo se ha visto limitado para desempeñar dicho papel.

El centro Universitario del Pacífico (UNIPAC) cuenta con un alto porcentaje de jóvenes entre 18 y 40 años matriculados, lo que lo hace un espacio importante para el estudio de sus alumnos ante esta problemática. Si bien UNIPAC se muestra preocupado por estudiar a su población de estudiantes, generar programas en beneficio de la comunidad estudiantil y ofrecer una educación integral a sus alumnos, no ha implementado un estudio para identificar las reacciones psicológicas que presentan ante sus experiencias con relación a la educación sexual. De tal manera que se puedan identificar a detalle dichas manifestaciones psicológicas ante las experiencias sexuales y ser un punto de referencia para futuras investigaciones del fenómeno e incluso la implementación de programas innovadores dirigidos a cumplir con valores propios de la institución como la equidad, la responsabilidad social, la pluralidad y la realización personal.

JUSTIFICACIÓN

La sexualidad humana es un tema importante y complejo de desarrollar, cuyo abordaje, sin duda,

requiere una diversidad de posturas para su análisis. Es preciso mencionar que socialmente ha representado un tema polémico desde los años treinta, cuando por primera vez se le asigna a la Secretaría de Educación Pública de México la implementación de programas de educación sexual desde la educación básica (Garduño, 2018). Más aun cuando se fomenta poca investigación respecto a los resultados de las intervenciones educativas enfocadas al desarrollo de competencias para ejercer su sexualidad en la población.

Aunado a esto, el estudio del tema se ha centrado principalmente en fomentar el cuidado ante las conductas de riesgo, siendo modesto el grado de profundidad en otros sistemas que influyen y definen a las personas cuando deben tomar decisiones de manera activa frente a las experiencias que les plantea su entorno, como aspectos afectivos, cognoscitivos y sociales. En México se tiene evidencia limitada sobre el impacto de la educación sexual integral. Sin embargo, se sabe que tiene efectos positivos en el uso de métodos anticonceptivos, conocimientos sobre el VIH y se reporta su mayor efectividad cuando se combina con talleres y acceso a preservativos (Rojas et al., 2017).

La tendencia actual de la educación sexual se centra en una visión integral, basada en las perspectivas de género y de derechos humanos, que, aunque México ha adquirido el compromiso en la Conferencia Mundial de Población organizada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el Estado mexicano ha incumplido en las metas en materia de educación sexual en la niñez y juventud (Tapia, 2017). Por lo anterior, es preciso incrementar la investigación relacionada a la formación en temas de sexualidad en el ámbito escolar, social, familiar y los diversos escenarios donde se desarrolla dicho proceso educativo.

Otro aspecto que resulta importante destacar es el incremento en conductas de riesgo en la población que definitivamente inciden en su vida social, personal y sexual. La evidencia muestra que la población joven en México inicia sus relaciones sexuales a los 16 años. El 44% de adolescentes de entre 15 a 19 años declaró haber tenido relaciones sexuales; además, de cada mil nacimientos, 77 son de madres adolescentes (Enadis, 2014, según Tapia, 2017).

Lo anterior, se atribuye a la falta de educación sexual integral y a la promoción del análisis de temas relacionados al placer, afecto, erotismo, prejuicios, idiosincrasia rígida y mítica, entre otros resultados que impactan psicológicamente en

las personas que viven sus experiencias sexuales y sufren las consecuencias de una práctica desfavorecedora por desconocimiento de temas relacionados a su propia sexualidad. Más aún, si se sabe que el ejercicio responsable, respetuoso y equitativo de las relaciones interpersonales es fundamental para disminuir conductas sexuales riesgosas (Rojas et al., 2017).

Según Tapia (2017, pp. 4-5): "No se dota a la población infantil de competencias sobre el conocimiento de sus cuerpos, autorregulación de emociones y otras capacidades para reconocer abuso sexual, establecer límites y denunciar". Ello influye determinantemente sobre las vidas de las personas que lo sufren, siendo importante explorar no solo la educación sexual que ha recibido una determinada población con relación a sus efectos sobre su comportamiento, sino explorar también las reacciones psicológicas que han generado en esas personas con el fin de profundizar en los resultados y sus efectos con miras a alcanzar mayor efectividad en la implementación de los programas.

Por otra parte, la educación sexual integral se enfoca principalmente en aplazar la edad de inicio de la vida sexual, reducir el número de parejas sexuales y mejorar las prácticas de protección contra las infecciones de transmisión sexual (Rojas et al., 2017). Dichos comportamientos son beneficios para la reducción en la incidencia de conductas de riesgo, por lo que su estudio alcanza gran relevancia y es pertinente analizar a fondo el fenómeno.

El presente estudio pretende identificar la influencia que ha ejercido la educación sexual que han recibido los jóvenes que estudian en UNIPAC y descubrir las reacciones psicológicas que perciben ante sus experiencias sexuales. Se cuenta con la disposición y aprobación de la institución para estudiar dichas experiencias de sus alumnos; aun cuando es un tema poco explorado, existe bibliografía que permite vincular ambos fenómenos. Con el fin de lograr lo anterior, este proyecto implica la disposición y consentimiento de los alumnos a ser parte del estudio ya que, a pesar de que se pretende mantener en el anonimato su participación, la sexualidad es un tema que causa controversia entre algunas personas.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo influye la educación sexual en las reacciones psicológicas que perciben los jóvenes de entre 18 y 40 años de UNIPAC Campus Tijuana Río ante su primera experiencia sexual?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1. Identificar las ideas que experimentan los jóvenes de entre 18 y 40 años de UNIPAC Campus Tijuana Río ante su primera experiencia sexual con relación a la educación sexual que recibieron.

2. Conocer las reacciones emocionales que experimentan los jóvenes de entre 18 y 40 años de UNIPAC Campus Tijuana Río ante su primera experiencia sexual con relación a la educación sexual que recibieron.

3. Identificar los comportamientos que muestran los jóvenes de entre 18 y 40 años de UNIPAC Campus Tijuana Río ante su primera experiencia sexual con relación a la educación sexual que recibieron.

4. Identificar las interacciones sociales que experimentan los jóvenes de entre 18 y 40 años de UNIPAC Campus Tijuana Río ante su primera experiencia sexual con relación a la educación sexual que recibieron.

HIPÓTESIS (SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN)

1. La educación sexual de los jóvenes entre 18 y 40 años de UNIPAC Campus Tijuana Río se centró en temas básicos como pubertad, prevención del embarazo e infecciones de transmisión sexual.

2. Ante su primera experiencia sexual, los jóvenes entre 18 y 40 años de UNIPAC Campus Tijuana Río experimentaron pensamientos negativos como culpa, desilusión, preocupación, desconfianza, inconformidad, autorreproche y soledad.

3. Los jóvenes entre 18 y 40 años de UNIPAC Campus Tijuana Río experimentaron sentimientos negativos como tristeza, vergüenza, inseguridad, temor, desesperanza, inhibición y miedo ante su primera experiencia sexual.

4. Durante a su primera experiencia sexual, los jóvenes entre 18 y 40 años de UNIPAC Campus Tijuana Río presentaron conductas de riesgo como omisión o errores en el uso de métodos anticonceptivos, consumo de alcohol u otras drogas, violencia física y/o psicológica.

5. Las interacciones sociales que se manifestaron durante su primera experiencia sexual, los jóvenes entre 18 y 40 años de UNIPAC Campus Tijuana Río fueron de presión hacia realizar el acto sexual, nula comunicación asertiva sobre el uso de métodos anticonceptivos, erotismo y sentimientos con sus parejas.

II. MARCO TEÓRICO

1. Sexualidad

La sexualidad humana es un tema complejo de estudiar por su múltiples definiciones, características y formas de manifestarse, además, su expresión es influida por diversos factores biológicos, sociales, psicológicos y culturales. Es por ello que se requiere una revisión de su conceptualización, los enfoques desde los que se percibe como fenómeno de estudio y manifestación, así como los aspectos esperados para su desarrollo sano en las personas.

Freud emplea el término refiriéndose a la sexualidad misma y designa a las pulsiones sexuales de vida (energía e impulso de lo sexual) con el nombre de Eros. Desarrolla su teoría durante la época victoriana donde la sexualidad era reprimida y castigada implicando un retroceso en la temática de la sexualidad convirtiéndola en una mera forma de reproducción de la especie (Arango, 2008). Lo anterior, muestra la influencia que ejerce el contexto sociocultural sobre la sexualidad y viceversa, al grado de que la opresión de su aparición en las personas es identificada como de influencia sobre el comportamiento humano, pero también impacta en el desarrollo de las interacciones sociales.

Da Silva, Piedade y Fabiano (2018) refuerzan de igual manera la influencia que ejerce la cultura, así como los contextos históricos y sociales sobre la sexualidad, pero reconocen la influencia que tiene en las relaciones de poder entre hombres y mujeres, padres e hijos, educadores y alumnos, sacerdotes y laicos y otros. Lo anterior, demuestra que ejercer la sexualidad impacta en el desarrollo humano pleno, enfatizando que su análisis debe incluir aspectos más allá de lo biológico o genital.

La concepción de la sexualidad cuenta con diversos enfoques que explican su implementación, tal como lo expone la UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean (2014, pp. 35-37):

Moralista. Consiste en transmitir las formas de comportamiento o las costumbres sociales de un grupo; en comparar lo que se hace como persona con lo que la sociedad le permite o desea que haga, y se establecen reglas (escritas o no) para cumplir con estas normas.

Ético. En donde los principios o pautas de la conducta humana, la cual es guiada por la con-

ciencia individual, son voluntarios, libres y respetuosos de los derechos de los demás. El objetivo de una perspectiva ética es desarrollar los mejores comportamientos y toma de decisiones posibles para contribuir al bienestar y la felicidad de las personas.

Biológica o funcionalista. Este enfoque consiste en informar a las y los jóvenes respecto a cómo es su cuerpo, cómo funciona, cómo es el proceso de fecundación, embarazo y parto y se habla con ellos sobre la respuesta sexual humana, incluyendo conceptos como excitación u orgasmo, temas que son menos tratados en los espacios educativos formales.

Afectiva o erótica. Se orienta hacia temas como el amor, la afectividad y el placer. Esta perspectiva ha sido muy poco utilizada en espacios educativos formales, y en general los y las educadoras no se sienten preparados para tocar temas como la masturbación, las relaciones sexuales, la atracción sexual, la diversidad sexual u otros aspectos relacionados con este enfoque.

Preventivo o patologista. Consiste en transmitir información respecto a las consecuencias negativas del ejercicio de la sexualidad (ITS/VIH, embarazos no deseados, etc.).

Integrador. Se construye tomando en cuenta aspectos como un enfoque en derechos humanos, la perspectiva de género, la cultura, el entorno y las necesidades específicas del grupo con el que se está trabajando. Su objetivo es fortalecer el desarrollo personal, formando individuos que sean capaces de ejercer sus derechos en diferentes ámbitos, particularmente en temas relacionados a sus derechos sexuales y sus derechos reproductivos.

La complejidad de la sexualidad humana ha requerido de un estudio multidisciplinario considerando su importancia para el desarrollo pleno de los seres humanos, su influencia y su impacto en la salud física y psicológica de las personas. Desde el punto de vista de la sociobiología, la conducta sexual es una forma de conducta social, por lo que trata de comprender la evolución de algunos patrones de conducta sexual en los humanos y, por otro lado, la psicología evolutiva analiza los mecanismos psicológicos que la selección natural ha moldeado (Shibley y DeLamater, 2006).

El estudio de la sexualidad y su entendimiento técnicamente hablando, se ha modificado, concibiendo que es un elemento fundamental para el desarrollo humano, dejando la limitada postura

biológica y enfatizando prácticas y experiencias de satisfacción, placer, afectividad, sentimientos, ejercicio de la libertad y a la salud (Da Silva, Piedade y Fabiano, 2018). Es decir, las experiencias sexuales en cuanto a las emociones que se experimentan antes, durante y posterior al coito, así como la forma de interacción social que sucede durante este mismo proceso y otros factores mencionados son cada vez más estudiados y colocados dentro de los parámetros de su definición.

Para Rubio (1994), la sexualidad es producto de la interacción entre la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal (Instituto Nacional de las Mujeres, 2018, p. 11). Como se observa, coincide en la sexualidad vinculada y manifestada ante la influencia de diversos factores que son pieza importante su expresión.



La OMS, la Organización Panamericana de la Salud y la Asociación Mundial de Sexología (Instituto Nacional de las Mujeres, 2018, p. 7) definen la sexualidad de la siguiente manera:

El término sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano. Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.

La definición anterior, muestra una visión amplia de las dimensiones que abarca sexualidad en los seres humanos precisando aspectos como el erotismo, el afecto, la cognición, la interacción social e incluso, espiritual. Por ende, resulta importante explorar más a fondo sus vertientes aportando datos valiosos que permitan la promoción y motivación de un enfoque integral más allá del ámbito biológico y, así como lograr un impacto psicosocial positivo.

De acuerdo con Arango (2008), el Consejo de Información Sexual y Educación de Estados Unidos, la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud proponen que una persona adulta sexualmente sana muestra características del cuidado biológico tales como: valorar su propio cuerpo; reconocer el desarrollo sexual (incluida o no la reproducción o la genitalidad como parte del desarrollo humano); reconocer los comportamientos que le favorecen y perjudican su vida sexual o de los demás; disfrutar y expresa su sexualidad; utilizar métodos anticonceptivos de manera eficaz para evitar embarazo no deseados; buscar atención prenatal oportuna; evitar contraer o transmitir infecciones de transmisión sexual; y practicar comportamientos como autoexámenes de sus genitales y visitas médicas regulares para identificar oportunamente problemas de salud.

Por otro lado, proponen comportamientos de autocuidado como: buscar información sobre la reproducción y sobre formas de mejorar su sexualidad; evitar el abuso sexual; evitar los comportamientos que conllevan prejuicio e intolerancia; ser responsable de sus actos; y tomar decisiones eficaces con respecto a opciones de familia y estilos de vida. Además, presenta otras características relativas

a la expresión emocional, como son: expresar su amor e intimidad en forma apropiada; evitar relaciones basadas en la explotación y la manipulación; afirmar su orientación sexual; y respetar la orientación sexual de los demás (Arango, 2008).

Asimismo, manifiesta una forma de pensar relativa a la sexualidad como: Expresión congruente de su sexualidad con sus valores y respeta los derechos sexuales de los demás, es analítico ante la influencia que tienen los mensajes que recibe de sus grupos sociales cercanos sobre sus pensamientos, sentimientos, valores y comportamientos personales relacionados a la sexualidad, y rechaza los estereotipos respecto de la sexualidad de las diversas poblaciones (Arango, 2008).

Finalmente, una clasificación característica de la sexualidad sana tiene que ver con la forma de interacción social de ambos sexos de una manera respetuosa, el establecimiento de relaciones significativas y las destrezas para mejorar las relaciones interpersonales. Esto se comunica de manera eficaz con familia y pareja, teniendo tolerancia hacia personas con diferentes valores y modos de vida sexuales, promoviendo el derecho a tener acceso a información fidedigna acerca de la sexualidad y ejerciendo sus responsabilidades democráticas para tener influencia en la legislación relativa a temas sexuales (Arango, 2008).

UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean (2014) reconoce que la sexualidad cuenta con dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales. Además, afirma que está vinculada al desarrollo de la identidad del individuo, enfatizando el género y la diversidad como características fundamentales. El comportamiento sexual depende de la normatividad de cada cultura y la transmisión de valores; y prioriza la adquisición de valores como reciprocidad, igualdad, responsabilidad y respeto como requisito para mantener relaciones sociales y sexuales consensuadas, sanas y seguras.

Como se puede observar, la sexualidad sana tiene diversas formas de mostrarse de manera afectiva, cognitiva y social, dejando ver no solo su complejidad sino el reto que representa formar y contribuir al desarrollo pleno de las personas en este tema. A esto se suman las deficiencias que existen en sistemas de salud, de educación y los prejuicios dentro de la cultura, que contribuyen a la aparición de patrones de comportamientos negativos y problemáticas sociales que afectan el

desarrollo social, psicológico y físico de las personas. Muestra de lo anterior, es la ignorancia de temas como el erotismo por sus implicaciones metodológicas al momento de estudiarlo. Sin embargo, se sabe que hombres y mujeres experimentan placer a partir de estímulos similares pero su expresión es distinta precisamente por aspectos culturales que influyen sobre el comportamiento sexual de cada sexo (Instituto Nacional de las Mujeres, 2018, p. 39).

Finalmente, es preciso enfatizar que las principales fuentes de información que influyen en este tema se centran en la educación que se imparte en las escuelas, la familia, la comunidad y los centros de salud. Además, es importante su influencia sobre la población joven, pues se ha estudiado su impacto por las implicaciones socioeconómicas y políticas que tiene. En las siguientes secciones se realiza un análisis de sus características, su función, problemática e influencia sobre la juventud y sexualidad humana.

Juventud

Toda etapa del ser humano tiene su propia complejidad, ya que existen diversos factores que influyen en el ser humano para alcanzar ciertos hitos del desarrollo, pues la diversidad de respuestas físicas, psicológicas y sociales son sumamente sensibles a eventos contextuales. Por ello, se revisa brevemente esta etapa como una forma de clarificar su importancia metodológica para el presente estudio.

De acuerdo con Souto (2007, p. 181) la especificidad de la juventud es “una norma construida históricamente, desarrollada socialmente e interiorizada psicológicamente”.

La juventud tiende a cambiar en cuanto rangos. Su definición conceptual depende en gran medida del aspecto psicológico y de otros factores políticos, sociales y económicos; además, se distingue la adolescencia (como una primera etapa) de la adultez joven (Souto, 2007). Por lo anterior, se revisarán algunas definiciones que enmarcan ciertas características que la definen como forma de comprender el impacto de dicha etapa en el fenómeno estudiado en el presente informe.

Para Mansilla (2000), se le denomina jóvenes a los seres humanos que se encuentran entre los 18 y 24 años y distingue una categoría más denominada adultos jóvenes o adultos primarios que se encuentran en los 25 y 39 años. En el primer gru-

po, los describe con madurez física y psicológica, pero aún inexpertos, pese a ello, son entusiastas, abiertos al cambio, a aprendizajes y a participación social. En el caso del segundo grupo, se enfrentan a la madurez de su desarrollo, con las reacciones ante las exigencias familiares y laborales, así como los cambios físicos e intelectuales.

De acuerdo con Sandoval (2018), la adultez joven ocurre entre los 20 y 40 años. Siendo éste un periodo durante el cual el ser humano se desarrolla intelectual, emocional y físicamente de manera importante, fuertemente influenciados por hitos a alcanzar durante dicho periodo relacionado con su contexto familiar, psicosocial y físico que exige ciertas respuestas ante las circunstancias que ocurren y se afianzan durante esa etapa.



Como se puede observar, la juventud se ha identificado como una etapa para alcanzar madurez en todos los aspectos biopsicosociales del ser humano, lo que aporta una opinión más certera y objetiva frente a las situaciones presentes y pasadas de sus vidas cuyo aporte es fundamental para la investigación.

Por otro lado, Souto (2007) enfatiza la preocupación por orientar a los jóvenes en diversos espacios internacionales que generaron cambios políticos y movimientos sociales para ajustarse a las necesidades de esos jóvenes promoviendo estrategias relacionadas con su desarrollo y considerando su impacto socioeconómico, llevando a la modificación constante de atributos legales hasta políticas públicas. Es así como su opinión representa un poderoso dato a tomar en cuenta para fines sociales, económicos y educativos.

2. Educación sexual

La educación sexual tiene un impacto importante en los jóvenes. Prueba de esto son las diversas manifestaciones que se observan tras recibir información fidedigna e incluso falsa, pues impacta profundamente en la creación de juicios, en el

estado anímico, en la aparición de conductas de riesgo y formas de interacción social. Los jóvenes consideran que la información más importante sobre sexualidad la han encontrado en primer lugar con los profesores, seguido de los padres, ellos mismos, amigos, medios de comunicación y finalmente, la iglesia (Rodríguez, 2004).

Por lo anterior, será importante revisar la evolución que se ha observado en la implementación de la educación sexual, sus características conceptuales y factuales, tener clara la visión que fomenta y los beneficios que se esperan a partir de su integralidad.

En los años sesenta, se inicia la educación sexual con una visión hacia la planificación familiar y la promoción de anticonceptivos, con el fin de reducir el crecimiento poblacional. Para los años setenta se incorporó a los seis grados de educación primaria en Ciencias Naturales, aún con el enfoque hacia el control natal, pero permite que las mujeres tuvieran información del funcionamiento de su cuerpo y su control reproductivo. En los años ochenta se incorpora la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual ante la amenaza del VIH y se habla de los inicios de la educación sexual Integral. Para inicios de este siglo, se presenta una polémica nueva ante la publicación en la Ciudad de México de un texto que incluía temáticas relacionadas al género, la tolerancia, igualdad y relaciones interpersonales, siendo prohibido su distribución por el gobierno federal de la época. Finalmente, inicia la visión de prevenir con educación donde los docentes de todos los niveles debían de capacitarse en temas educación integral de la sexualidad incorporando los derechos sexuales y reproductivos. Aún así, se ha registrado un avance muy pobre en los últimos años, especialmente en temas como la inclusión de género, las relaciones interpersonales y el placer como contenidos en el currículo y en materiales didácticos (Garduño, 2018).

Todo esto parece confirmar cambios importantes en la educación sexual ante las exigencias de la población, pasando de una educación centrada en aspectos biológicos y gentilizada, a una que exige el desarrollo y análisis de aspectos psicosociales en el aula. Sin embargo, se ha observado una clara resistencia por algunos grupos manifestada en la negativa de abarcar temas relacionados a aspectos como erotismo, diversidad sexual, derechos sexuales, entre otros, dentro del currículo. Esta negativa ha impactado en la

efectividad de los programas de educación sexual integral a los que se ha comprometido México y especialmente, en la desinformación de estas temáticas en la población.

A pesar de lo anterior, se siguen observando cambios sustanciales en la población mexicana como mayor uso de anticonceptivos, aprobación de la *píldora del día después*, reconocimiento de la diversidad sexual, derecho a la interrupción libre del embarazo (en Ciudad de México), entre otros, gracias a movimientos sociales y el avance en normatividad de los derechos humanos (Tapia, 2017). No obstante, se puede observar en el presente análisis que el avance sigue siendo pobre frente a los acuerdos que se han incluido y que las prácticas sexuales de riesgo se han incrementado produciendo severos problemas sociales entre la población mexicana. Con relación a lo anterior, Rojas et al. (2017, p. 20) mencionan lo siguiente:

La educación sexual integral no fomenta la actividad sexual, sino que aplaza la edad de inicio de vida sexual, reduce el número de parejas sexuales y mejora las prácticas de protección contra ITS, con lo cual ha demostrado ser una estrategia efectiva para reducir los riesgos asociados con el VIH y aumentar la autoeficacia para el uso de condón.

Es decir, el objetivo dista de un impulso hacia el acto, fomenta acciones más reflexivas en los jóvenes al momento de ejercer su sexualidad, impactando directa e indirectamente al momento de decidir cuándo, dónde, cómo y con quién realizar el acto, muy distinto a modelos conservadores cuya ineffectividad ha sido demostrada. Por el contrario, los programas de educación sexual para adolescentes deben partir de un enfoque incluyente, considerando aspectos biológicos, éticos, afectivos, sociales, culturales y de género, incorporando la promoción de comportamientos saludables y placenteros, capacidad de negociación, fomentar decisiones responsables, entre otras que influyen en postergar la vida sexual y el uso de anticonceptivos (Campero et al., 2013).

La UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean (2014, pp. 45-47) expone los siguientes modelos para implementar la educación sexual:

El modelo moralista. *Defiende que la sexualidad solamente es legítima dentro del matrimonio heterosexual y con fines reproductivos. Sus principales objetivos son fomentar la abstinencia*

cia como único método seguro y fortalecer el carácter y la voluntad para no sucumbir al sexo antes del matrimonio.

El modelo de riesgo. Entiende la salud como la ausencia de enfermedad, por lo que la sexualidad sólo merece atención cuando hay algún problema o cuando existe algún riesgo de enfermedad o contagio. Su objetivo es prevenir problemas de salud derivados de la actividad sexual y las consecuencias personales, sociales y económicas que provocan.

El modelo integrador. La salud en general y la salud sexual en particular, se entienden como elementos indispensables para la promoción del bienestar personal y la calidad de vida de todas las personas. Su marco de referencia es el de los derechos humanos, sexuales, de la mujer, de la infancia y las diferentes normas internacionales.

El modelo de desarrollo. Entiende la sexualidad en todos sus componentes y no solamente en el de salud, como la identidad, relaciones, expresión, etc. Visualiza la sexualidad como un elemento esencial del desarrollo personal, pero también como un componente clave para el ejercicio de una ciudadanía plena y el logro de su máximo potencial como individuo.

Como se puede observar, los modelos plantean una evolución importante análoga a las necesidades y visión de la formación no solo en el ámbito educativo, sino que se extiende al ámbito social, enfatizando la formación en ciudadanía y el desarrollo del potencial humano. Sin duda, el estudio de este fenómeno es de suma importancia, pues permite establecer parámetros respecto a la adquisición de nuevas habilidades en las personas cuya manifestación es compleja de observar, pero el beneficio de identificarlo en la población permite acceder a mejores prácticas educativas para el desarrollo integral del ser humano en general y en lo relacionado a la educación sexual en lo particular.

Según Rodríguez (2004, pp. 14-15), entre los beneficios de la educación sexual se encuentran los siguientes:

a) Mejora la comunicación familiar; b) Ha fortalecido los procesos de secularización, este rasgo de la modernidad donde los seres humanos separamos la esfera de lo religioso y la esfera de lo cotidiano y que, además, por lo que nos dicen las encuestas, en este proceso se mantienen las creencias religiosas: o sea, una típica seculariza-

ción que no ha afectado los valores ni las creencias religiosas; c) Han mejorado las prácticas sexuales, las cuales se realizan con menor número y tipo de parejas, como producto de treinta años de educación sexual; d) También se han incorporado comportamientos preventivos de los embarazos; y e) En los últimos años se ha dado un incremento impresionante en el uso del condón entre jóvenes, hombres y mujeres.



Es decir, la implementación de programas de educación sexual integral incrementa no solo la efectividad para proteger la salud de quienes ejercen su sexualidad, sino que incrementa otras habilidades que de inicio no se englobaban dentro de este terreno, pero que implícitamente están relacionadas y son fundamentales al momento de experimentar su sexualidad de manera responsable y plena.



En conclusión, la educación sexual ha evolucionado durante las últimas décadas de manera importante ajustándose a las necesidades de una sociedad distinta y diversa culturalmente hablando, donde el desarrollo pleno del ser humano incluye el ejercicio de los derechos sexuales, pero también exige que las personas tengan habilidades sociales, actitudes y valores, no solo información fidedigna para esperar un resultado eficaz de los programas. La labor es compleja, pues hay que reconocer que no se está avanzando conforme se esperaba, especialmente en los últimos (casi) 40 años en que se acordó una educación sexual integral ante organismos internacionales.

El presente estudio intenta identificar las reacciones psicológicas que han generado este contraste entre personas que han encontrado cambios sociales importantes, pero por la implementación insuficiente u omisa de programas de educación integral, han sufrido desconocimiento, estados emocionales adversos, comportamientos de riesgo y/o interacciones sociales hostiles o violentas.

3. Reacciones psicológicas ante las experiencias sexuales

El impacto psicológico que puede tener una experiencia personal, social o de aprendizaje, tiende a ser compleja cuando se trata de definir u observar. El presente estudio pretende identificar las reacciones psicológicas que interpretaron los jóvenes ante su primera experiencia sexual. Para ello, se requiere clasificar algunas reacciones psicológicas comunes ante dichas experiencias a través de una revisión bibliográfica importante y el análisis de los resultados de algunos estudios previos que expongan estados emocionales, pensamientos, comportamientos e interacciones sociales que refieran los jóvenes durante su iniciación sexual.

De acuerdo con Da Silva, Piedade y Fabiano (2018), la desinformación provoca algunas reacciones adversas en las personas, pues los coloca en un estado de vulnerabilidad donde se exponen a situaciones de riesgo ante las infecciones de transmisión sexual como preocupación ante el uso preservativo. Por otra parte, en el aspecto social puede producir estereotipos tradicionales como es el caso de limitar el poder de decisión sobre vida sexual a grupos minoritarios o con alta tendencia a ser discriminados, como es el caso de las mujeres y que sin duda deben de ser cuestionados en el marco de una educación sexual

integral (Instituto Nacional de las Mujeres, 2018), como se viene exponiendo en el presente estudio.

Lo anterior, enfatiza las manifestaciones comunes que se observan ante la deficiencia en el acceso a la información y falta de formación desde una educación sexual integral. Es preciso mencionar que son reacciones que impactan en comportamientos nocivos ampliamente estudiados como el embarazo en adolescentes o la efectividad del uso de anticonceptivos; siendo de vital importancia no solo considerar datos estadísticos sobre el incremento de problemas sociales y de salud sino de los aspectos etiológicos de su incremento.

Otras reacciones adversas se manifiestan ante el desconocimiento del propio cuerpo desde el punto de vista erótico, característica que promueve la educación sexual integral y que la ignorancia en este tema impacta en la capacidad de obtener placer en los jóvenes, provocando (en algunos casos) situaciones adversas como dolor durante el coito o dificultades para obtener un orgasmo satisfactorio (Da Silva, Piedade y Fabiano, 2018). También se sabe que entre las causas más comunes del embarazo se destacan la ausencia de conocimiento e información y/o a la no adopción de métodos anticonceptivos, el uso de métodos de baja eficacia, el uso incorrecto y la falla en el uso del anticonceptivo. La dificultad de diálogo entre compañeros permitiría una toma de decisión segura en lo que se refiere a la prevención (Mendonça y Araujo, 2010).

Dueñas, García y Tejada (2011) con el fin de identificar prácticas eróticas en una muestra de 1120 jóvenes entre 14 y 22 años en Colombia, reportan los siguientes datos: 95% de los hombres y 85% de las mujeres reportaron obtener mucha satisfacción al masturbarse, el 72% de la muestra refirió generar fantasías durante la masturbación consistentes en recibir o dar sexo oral, tener sexo con varias personas, participar en una orgía, mirar a otros teniendo sexo, entre otras. El 92% ha leído libros o visto imágenes eróticas, de los cuales el 62% reportaron excitación al hacerlo, el 11% desagrado y el 26% indiferencia. El 42% de la muestra manifestó haber tenido sensaciones sexuales entre los 5 y los 8 años de edad, el 66% antes de los 11 años. Para el 92% de los hombres y el 87% de las mujeres son importantes los sonidos y las palabras durante la relación sexual. La media de edad del primer coito fue de 15 años para los hombres y de 17 años para las mujeres. El 22% ha sentido deseos hacia personas de su mismo sexo.

Los datos presentados muestran información importante sobre la edad de inicio de la actividad sexual, aspectos relacionados con el erotismo, prácticas sexuales centradas en el placer propio y diferencias importante para la excitación en ambos sexos.

La juventud es un momento de redescubrimiento y la sexualidad es parte de la historia personal de cada individuo donde se ven implicadas las relaciones interpersonales entre individuo, el ambiente, la cultura y su contacto con el ideario de visiones del mundo (Da Silva, Piedade y Fabiano, 2018). Sin duda, se puede determinar la importancia de aspectos psicosociales que influyen determinante sobre las reacciones que los jóvenes experimentan ante sus experiencias sexuales aunadas a las ya conocidas en el ámbito biológico.

3.1. Reacciones psicológicas ante la iniciación sexual

Como se ha mencionado, la iniciación sexual de los jóvenes ocurre antes que informaciones y conocimientos importantes hayan sido internalizados. González, Montero, Martínez, Mena y Varas (2010) mencionan que el inicio de la actividad sexual puede tener consecuencias psicológicas, sociales y económicas, la aparición de conductas de riesgo que influyen sobre el embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual.

Otros acontecimientos que se han observado en la iniciación sexual, es la idealización de ese encuentro sexual como placentero, agradable y sin culpa, sin embargo, suelen también observarse reacciones contrarias como sentimientos de arrepentimiento (Da Silva, Piedade y Fabiano, 2018), enfatizando la influencia que tiene este evento sobre las personas en sus reacciones emocionales y los pensamientos.

González, Montero, Martínez, Mena y Varas (2010, p. 85) mencionan que diversos estudios han identificado “que la maduración física más temprana, las percepciones de actitudes positivas hacia la actividad sexual, y una percepción de alta prevalencia de actividad sexual entre los pares, el inicio temprano de las relaciones románticas, el uso temprano y problemático de alcohol y otras drogas, son factores determinantes del inicio de la actividad sexual temprana”.

En otro estudio, el Instituto Nacional de Salud (2014) expone algunas reacciones que impactaron en la interacción ante la iniciación sexual de

los jóvenes como actitudes promoventes de la violencia psicológica, de forzar el coito, de desprestigio y prejuicio hacia la pareja a partir de la relación sexual. Otras que se identificaron, son relativas a la orientación sexual donde también se observaron estigmas y prejuicios hacia el sexo femenino, los roles y atributos de género.



Es decir, los estudios anteriores, han enfatizado una tendencia al desfavorecimiento del sexo femenino, mostrando evidencia de una prevalencia de actitudes negativas hacia las mujeres y el ejercicio libre de su conducta sexual.

Es preciso mencionar que el estudio dista de tal visión siendo importante en algunos cuestionamientos a los participantes el empleo del término pareja. Sin embargo, es preciso mencionar que la sexualidad femenina tiene implicaciones educativas importantes en cuestión de género, ya que su erotismo se encuentra condicionado a su interacción y satisfacción masculina como se ha observado en el presente texto (Arango, 2008).

Con relación al erotismo en las mujeres, se pueden mencionar otras reacciones como es el caso de la connotación de suciedad, comparación con imágenes desagradables o fealdad que se le atribuye a los genitales femeninos (Instituto Nacional de las Mujeres, 2018).

Por otro lado, al varón se le impone e introyecta aspectos relacionados a la interacción social importantes como en el caso de su pene que se espera que siempre esté dispuesto, erecto, fuerte y que sea eficaz ante cualquier mujer. Además, debe proyectarse socialmente como un conquistador, seductor, quien debe llevar el control total del acto sexual (Arango, 2008). Como se puede observar, existen diferencias marcadas entre ambos sexos cuando se trata de las actitudes sociales provocada ante las temáticas de sexualidad dentro del mismo grupo social.

González, Montero, Martínez, Mena y Varas (2010) identificaron en su estudio que los adolescentes participantes manifestaron haber presenta-

do algunas reacciones psicológicas significativas ante su primera experiencia sexual, por ejemplo, en lo afectivo mencionan amor o sensación de enamoramiento, excitación, sensación de agrado, así como sentirse raro, nada, temor, preocupación, vergüenza, por mencionar algunos; reacciones cognitivas manifestadas en pensamientos de curiosidad, de estar preparados, desilusión, preocupación, culpa, arrepentimiento, entre otras. En cuanto a comportamientos, se puede enfatizar el consumo de alcohol principalmente; y en aspectos de la interacción social remarcaron el deseo de aprobación de los pares, ceder al acto por coerción y dudas ante el desempeño.



Finalmente, se han podido observar reacciones específicas ante la experiencia sexual, se habla de evolución hacia una noción de ciudadanía y la lucha por los derechos humanos como elementos apropiación de la sexualidad en las personas

(Instituto Nacional de las Mujeres, 2018).

Sin duda, la consolidación de una educación sexual integral, como se viene proponiendo en el documento, debe generar reacciones favorables ante las carencias en habilidades psicológicas esperadas en las personas que desean ejercer plenamente su sexualidad y cuya deficiencia se los ha impedido. Siendo necesario su análisis y estudio a profundidad para establecer parámetros y puntos de referencia ante la necesidad de reducir las problemáticas sociales que se han observado a partir de la implementación de programas de educación sexual incompletos y por ende inefectivo para alcanzar los objetivos a los cuales se ha comprometido el país.

III. MÉTODO

Tipo de investigación

El presente estudio es un proyecto de investigación cuantitativo con un tipo de diseño no experimental transversal con un alcance exploratorio.

La investigación cuantitativa usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.11). En el presente proyecto de investigación se busca que los participantes emitan sus opiniones al respecto de su formación en sexualidad principalmente en el ámbito escolar, pero con la posibilidad de identificar otras fuentes de influencia; así como sus percepciones con relación a sus reacciones psicológicas frente a sus experiencias sexuales.

Es un diseño no experimental, ya que se requiere observar el fenómeno en su ambiente natural sin la manipulación de las variables para después analizarlo. Se elige de corte transversal, ya que para recolección de los datos se realiza solo en un tiempo único, con el propósito de describir sus variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, siendo de alcance exploratorio pues se centra en una institución particular y una exploración inicial del fenómeno (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Se limita a identificar su formación en temas de sexualidad y conocer su percepción frente a las reacciones psicológicas ante sus experiencias sexuales.

Participantes/objetos de la investigación (población y muestra)

Se realiza en UNIPAC Campus Tijuana Río, con estudiantes inscritos al ciclo escolar 2019 – 3 que comprende los meses de mayo a agosto del año 2019. De una población total de 522 alumnos, se obtienen datos de una muestra representativa de la población a un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 10% de 179 estudiantes elegidos de forma aleatoria, excluyendo a alumnos que se nieguen a participar.

Instrumento(s)

Se aplica un cuestionario de 14 reactivos de preguntas cerradas y opción múltiple, el cual se elabora a partir de la bibliografía internacional y nacional sobre recomendaciones para educación sexual integral y de estudios que exponen experiencias vividas en jóvenes ante conductas sexuales, de riesgo y de violencia sexual. Además, se recaba información demográfica y algunos factores psicosociales para un análisis más profundo. Validado por cinco expertos en sexualidad humana y estudios de género. Los cuestionarios son instrumentos comúnmente utilizados para la

recolección de datos, constan de un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Procedimiento

Se aplica el cuestionario a través de la aplicación de formularios Google a una muestra representativa de la población de estudiantes elegidos al azar y cuya participación sea anónima. El sorteo se realiza por medio del programa de elección aleatoria True Random Number Service en Internet.

El procesamiento de la información obtenida se realiza a partir de un análisis estadístico de frecuencia de respuesta de los estudiantes participantes.

IV. RESULTADOS

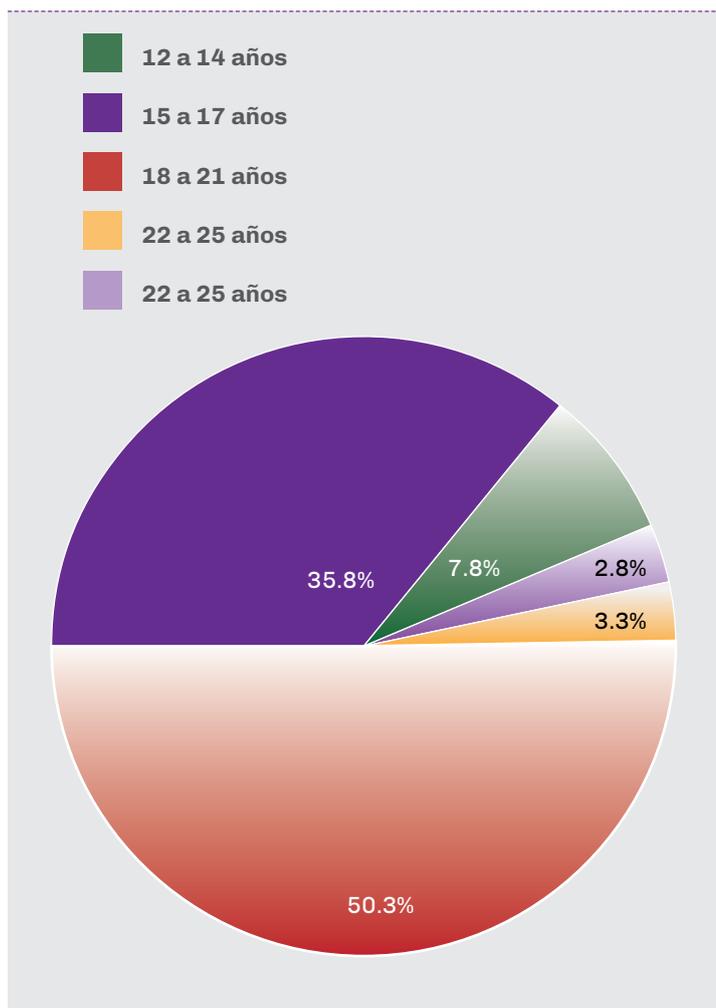
Durante el mes de junio de 2019 se aplicó un cuestionario a 179 alumnos matriculados de UNIPAC Campus Tijuana Río, muestra representativa con un nivel de confianza de 95% con margen de error de 10% de una población total de 522 estudiantes quienes fueron sorteados por medio del programa de elección aleatoria True Random Number Service en Internet. Los resultados que presenta el estudio muestran reacciones enfocadas en cuatro aspectos de los participantes ante su primera experiencia sexual que son ideas, reacciones emocionales, comportamientos manifestados e interacciones sociales, como se muestra a continuación.

Como dato general, los participantes se encontraban entre las edades de los 18 a los 40 años; el 48% entre los 21 y 25 años, un 19.6% entre los 18 y los 20, un 17.9% 26 a 30 años y el 14.5 restante entre los 31 y 40 años. Otro dato característico de la muestra es que el 67% son mujeres y el 33% hombres, 71.5% son solteros, el 12.3% son casados, el 9.5% viven en unión libre, el 6.7% restante se encuentra separado, divorciado, viudo u otro. Por otro lado, más del 70% reporta estudiar y trabajar, y 92.7%, identifica ser heterosexual, 4.5% bisexual, 3.4% gay, una persona intersexual, una queer y una más responde *no sé*.

La gráfica 1.1 muestra la frecuencia de respuesta de los participantes a la pregunta sobre su edad iniciación sexual:

Como se puede observar, la mitad de los estudiantes refiere haber iniciado su vida sexual entre los 18 y 21 años, el 35.8% entre los 15 y 17 años, 7.8% entre los 12 y 14 años, y el 6.1% arriba de 22 años.

Gráfica 1.1. ¿A qué edad fue su iniciación sexual (su primera vez)?



Fuente. Elaboración propia del autor.

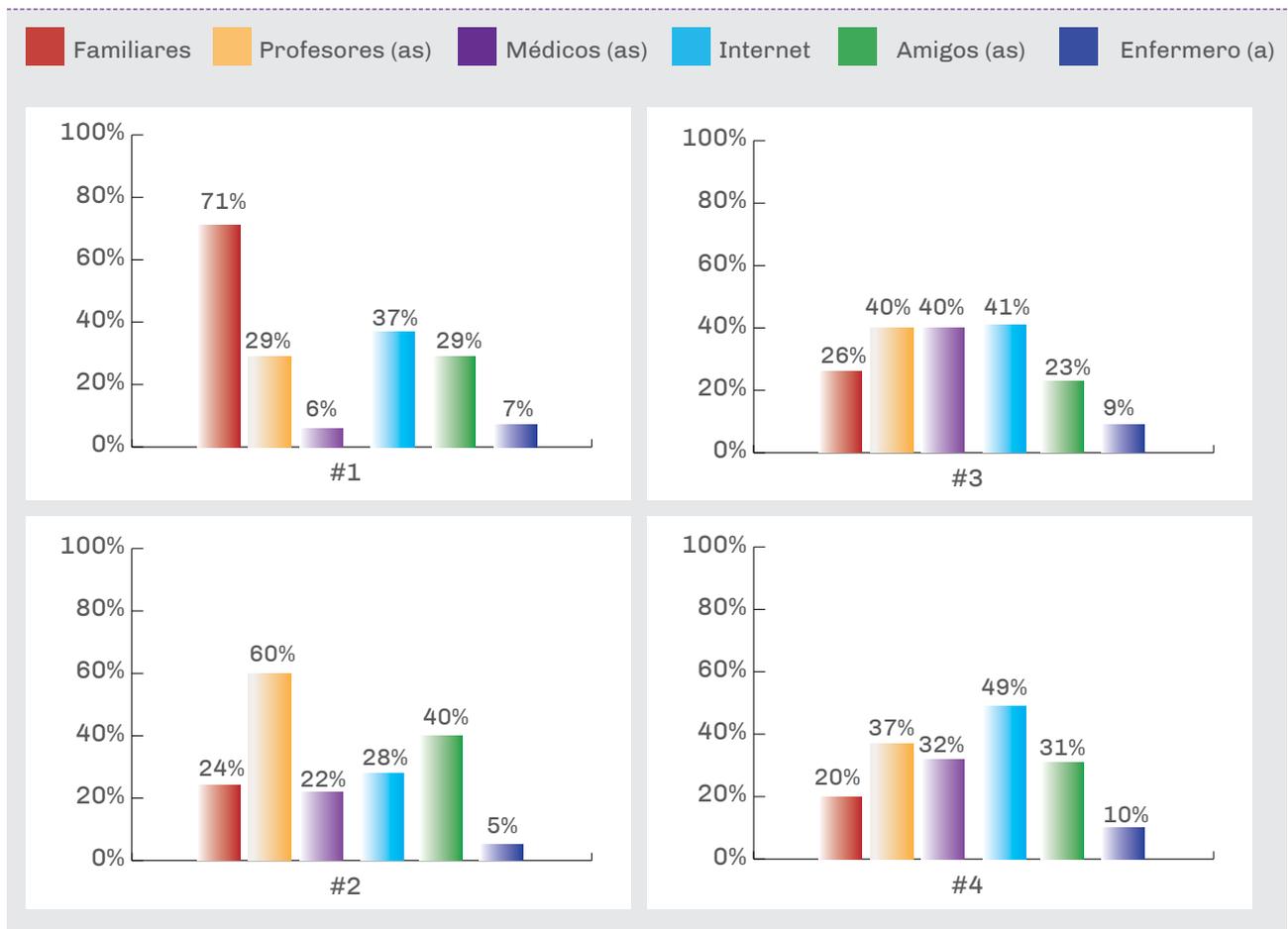
Otro dato importante a considerar, es la fuente de información referida por los participantes como parte sus nociones sobre sexualidad donde se proponen figuras con relación directa como familiares y amigos, algunos otros pertenecientes a servicios como profesores, médicos, enfermeros o incluso fuentes como el Internet. Al pedirles que jerarquicen el orden de frecuencia en consulta se obtuvieron las respuestas de la gráfica 1.2.

Los estudiantes asignaron como primera opción la consulta con familiares, en segundo lugar a profesores y en tercer lugar el Internet. Las fuentes menos consultadas son personal de enfermería y médicos.

Otro aspecto que se obtiene está relacionado con los temas de educación sexual integral en los cuales habrían sido instruidos previo a su iniciación sexual. La gráfica 1.3 muestra los resultados.

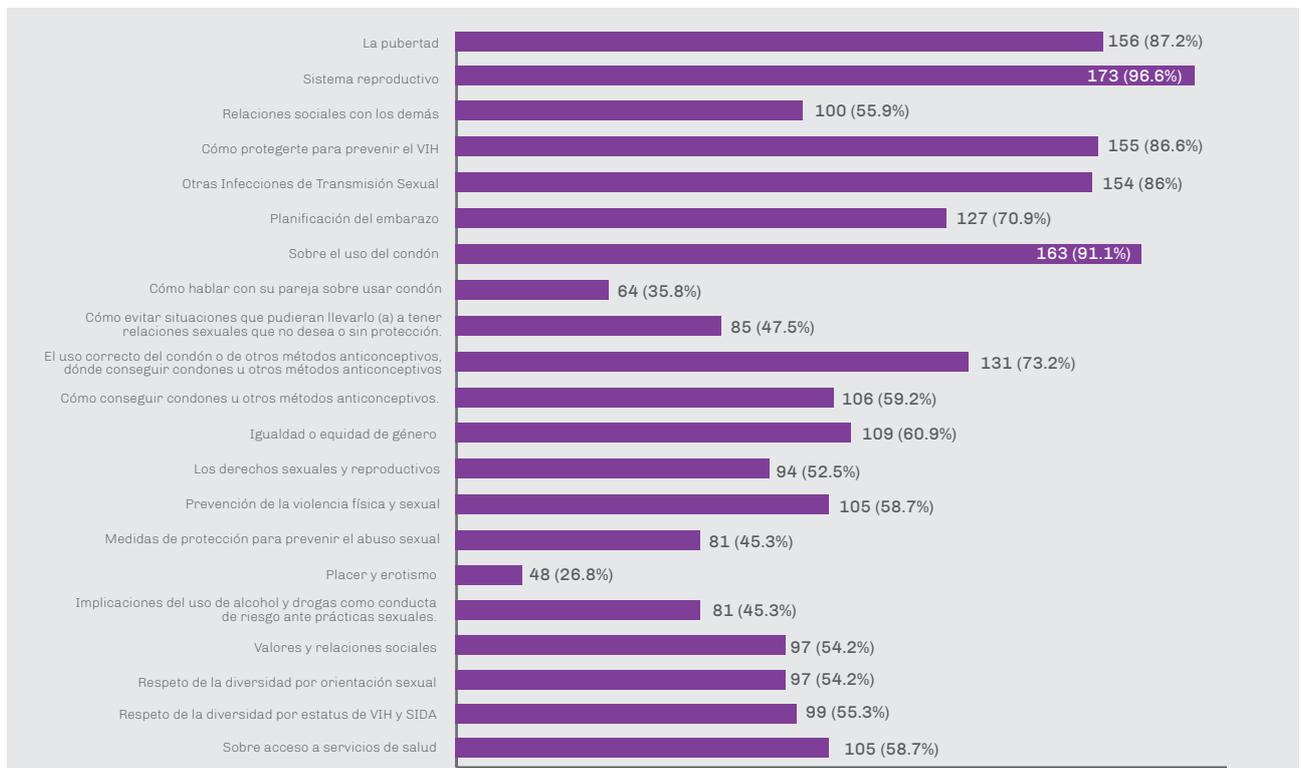
Como muestra el gráfico 1.3, la mayoría de los estudiantes seleccionaron sistema reproductivo con un 96.6%, uso del condón con 91.1%, la pu-

Gráfica 1.2. Principales fuentes de información sobre sexualidad.



Fuente. Elaboración propia del autor.

Gráfica 1.3. ¿Qué temas relacionados a la Educación Sexual Integral recibió en los niveles escolares previos a su iniciación sexual?



Fuente. Elaboración propia del autor.

bertad en un 87.2%, cómo prevenir la transmisión del VIH con 86.6%, otras infecciones de transmisión sexual con 86%, el uso correcto del condón y otros métodos anticonceptivos con 73.2%, planificación del embarazo con 70.9%, igualdad o equidad de género con 60%, cómo conseguir condones u otros métodos anticonceptivos 59.2%, prevención de la violencia física y sexual, y sobre acceso a servicios de salud con 58.7%, entre otros que puntúan arriba del 50%.

Por otro lado, las respuestas menos frecuentes fueron para placer y erotismo con 26.8%, cómo hablar con la pareja sobre el uso del condón con 35.8%, medidas de protección para prevenir el abuso sexual e implicaciones del uso de alcohol y drogas como conducta de riesgo ante prácticas sexuales con 45.3%.

Es preciso identificar algunas experiencias relacionadas con su iniciación sexual para vincular las respuestas relacionadas a la educación sexual integral con las reacciones psicológicas esperadas, tal como se muestra a continuación en la gráfica 1.4.

Como se observa en la gráfica 1.4, el 25.6% menciona que su iniciación sexual le pareció satisfactoria, el 20% agradable, el 16.7% placentero, 11.1% doloroso, un 7.2% insatisfactorio, 6.7% no placentero, el 5% desagradable, 2.8% indiferente y el 4.9% restante contestó ninguna de las anteriores u otras respuestas.

El uso de métodos anticonceptivos ante dicha iniciación sexual también se considera como un aspecto importante, del cual se obtuvo el resultado de la gráfica 1.5.

Como muestra el gráfico, el condón es el método de mayor uso con 64.4% de las respuestas e incluso combinado con otros métodos, un 18.9% admite no haber usado algún método anticonceptivo.

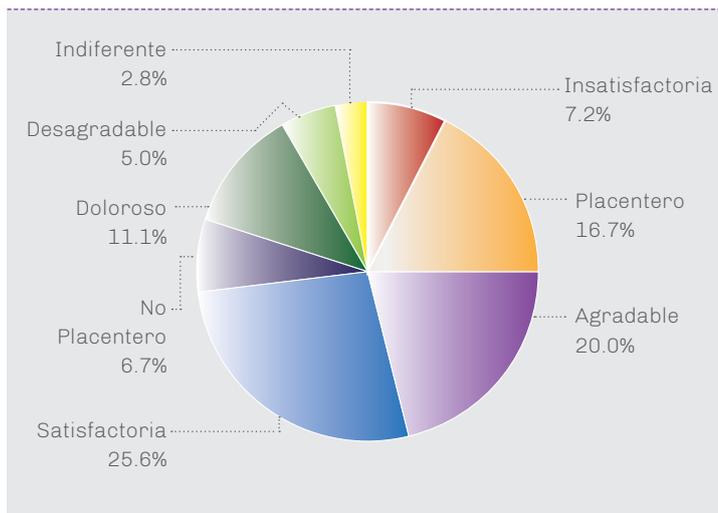
Por otro lado, la fuente de obtención del método anticonceptivo es importante. Así se observa en la gráfica 1.6.

La gráfica muestra que el 44.4% hizo la compra del anticonceptivo en una farmacia, un 18.3% lo recibió donado de un centro de salud y un 14.4% fue regalado por un amigo o un familiar.

Otro aspecto que se cuestionó es el tipo de relación que se llevaba en el momento de la iniciación sexual, los resultados se ilustran en la gráfica 1.7.

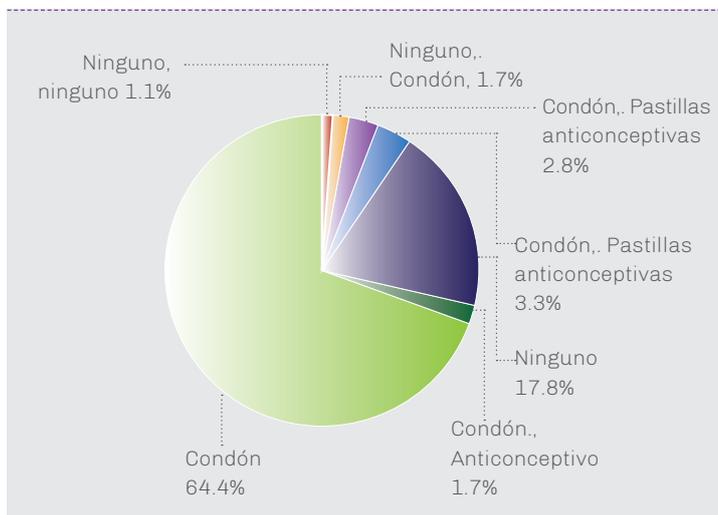
El 72.8% menciona que tenía una relación de noviazgo en el momento de su iniciación sexual, un 14.4% relación de amigos y un 6.1% era conocido.

Gráfica 1.4. ¿Cómo definiría su iniciación sexual?



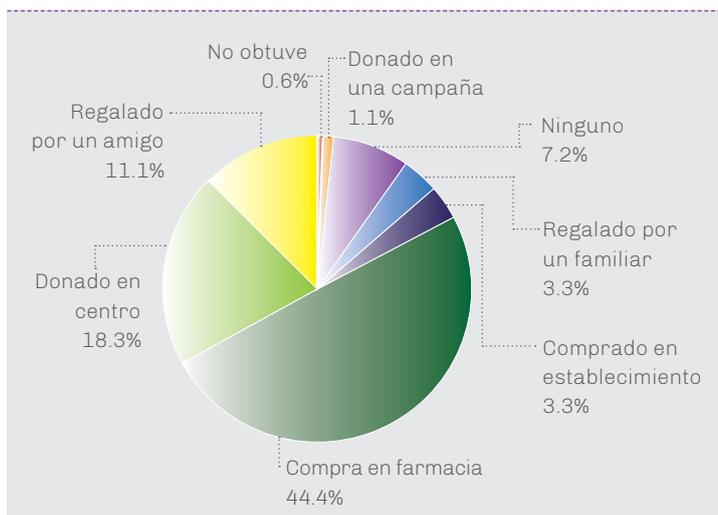
Fuente. Elaboración propia del autor.

Gráfica 1.5. ¿Qué método(s) anticonceptivo(s) usó?



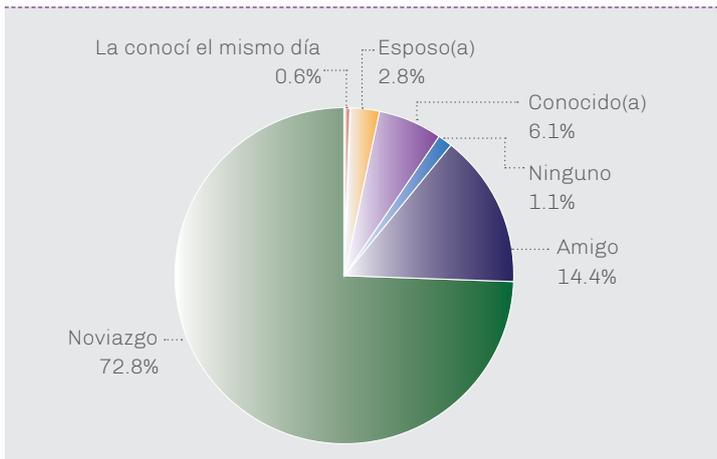
Fuente. Elaboración propia del autor.

Gráfica 1.6. ¿Cómo obtuvo el método anticonceptivo utilizado?



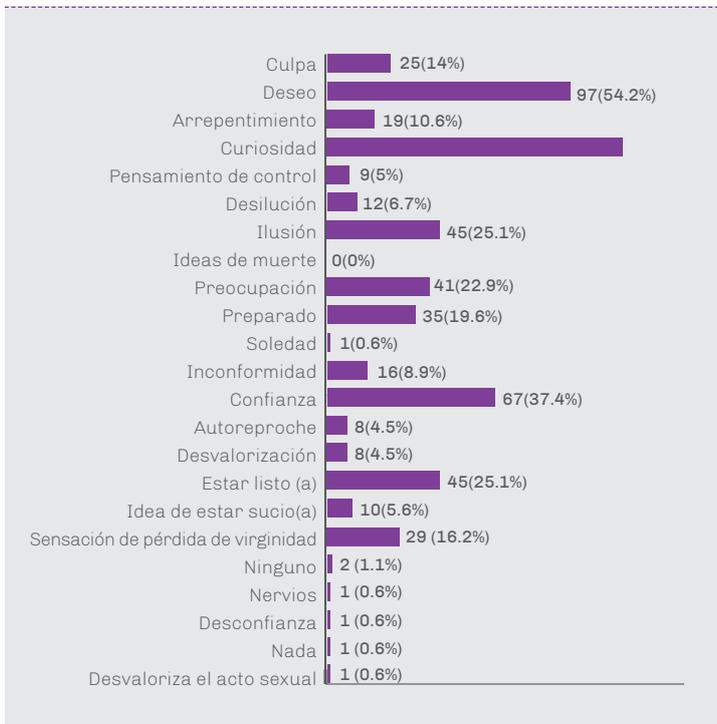
Fuente. Elaboración propia del autor.

Gráfica 1.7. ¿Qué tipo de relación tenía con su pareja en el momento?



Fuente. Elaboración propia del autor.

Gráfica 1.8. Pensamientos que experimentaron ante su iniciación sexual.



Fuente. Elaboración propia del autor.

A continuación, en la gráfica 1.8 se ilustran los pensamientos más frecuentes que los estudiantes refirieron haber experimentado ante su iniciación sexual.

La gráfica muestra que la curiosidad fue el pensamiento más experimentado ante su iniciación sexual con 65.9%, seguido del deseo con el 54%. La confianza con 37.4%, la idea de estar listo con 25.1%, el estar preparado un 19.6%, la idea de pérdida de virginidad con 16.2%, culpa con 14% y arrepentimiento con 10.6%.

La gráfica 1.9 muestra que el 50.3% de los participantes contestó cariño como un sentimiento que experimentaron con mayor frecuencia ante su iniciación sexual. El 49.2% hizo referencia a la excitación, 36.3% amor, 31.8% seguridad, 27.9% alegría y un 25.7% vergüenza.

Por otra parte, se indagó respecto a los comportamientos más frecuentes observados ante su iniciación sexual cuyos resultados fueron los expuestos en la tabla 1.1.

Como se puede observar en la tabla 1.1, 18.6% identificó conductas ajenas a las propuestas por el instrumento. El 15.1% se aisló, el 11.7% sintió presión de su pareja para tener relaciones sexuales, un 11.2% prolongó su excitación hasta que la otra persona alcanzara el orgasmo y el 9.5% observó que su pareja se aisló ante la actividad sexual.

La tabla 1.2 muestra el tipo de interacciones sociales que se presentaron con mayor frecuencia ante su iniciación sexual:

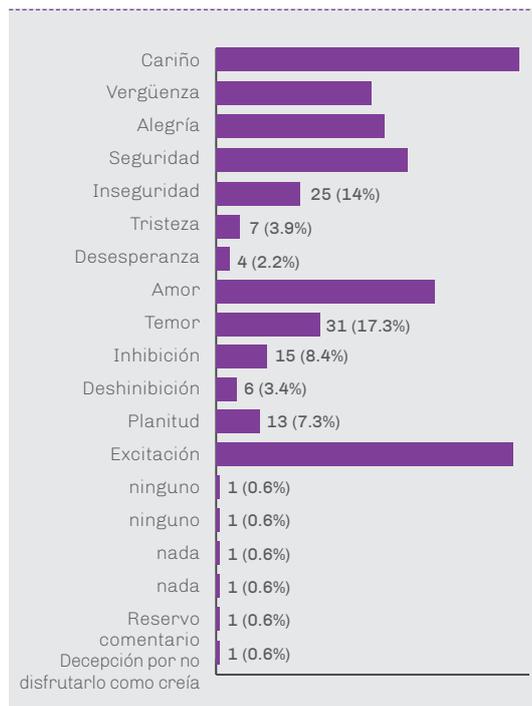
La respuesta más frecuente en cuanto a las interacciones sociales ante la iniciación sexual fue del 39.7% sobre hablar con su pareja abiertamente sobre el uso métodos anticonceptivos, el 36.3% recibió elogios por parte de sus amigos (as), el 22.3% conversó con su pareja sobre lo que le produce placer y el 10.1% recibió críticas por parte amigos (as) ante su iniciación sexual.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio muestra la influencia de la educación sexual en las reacciones psicológicas que perciben los jóvenes participantes ante su primera experiencia sexual. Dichas reacciones han sido concentradas en cuatro manifestaciones psicológicas específicamente: las ideas o pensamientos, sus reacciones emocionales, sus comportamientos e interacciones sociales.

Dentro de los hallazgos identificados podemos observar que dentro de los temas de educación sexual integral que reconocen los alumnos participantes se encuentran precisamente los relacionados a temas como el desarrollo y cuidado de su cuerpo como el sistema reproductivo, la pubertad, la protección contra infecciones de transmisión sexual, el VIH, y el uso y formas de adquirir métodos anticonceptivos. Por otro lado, temas como el erotismo, medidas de protección contra el abuso sexual y las drogas como conducta de riesgo ante las prácticas sexuales

Gráfica 1.9. Sentimientos que experimentaron ante su iniciación sexual



Fuente. Elaboración propia del autor.

tuvieron menor frecuencia de respuesta, lo que constata en buena medida la literatura consultada en cuanto a su omisión de dicha información en la formación escolar.

En cuanto a los pensamientos identificados por los alumnos se encuentra una mayor tasa de respuesta en la curiosidad, siendo un elemento importante pues indica un impulso por saber sobre este tema previo a su iniciación sexual. Otros pensamientos resultaron de tipo positivo como deseo y confianza ante su iniciación sexual, contraponiendo la información identificada en algunos estudios relacionados a esta reacción cognitiva donde se manifestaron de tipo negativo.

También se observó una tendencia de respuesta en cuanto reacciones emocionales positivas ante su iniciación sexual como el cariño, la excitación y el amor. Por otro lado, al valorar la frecuencia de respuesta ante los comportamientos observados por los alumnos ante dicha experiencia, se encuentra que fueron mínimas las conductas identificadas. Sin embargo, los ítems más seleccionados se encuentran relacionados con comportamientos violentos de su pareja, hacia la pareja o algunas prácticas sexuales de riesgo como fallas u omisión del método anticonceptivo en un porcentaje casi igual al que propone la bibliografía.

Tabla 1.1. Conductas que ocurrieron durante su iniciación sexual

Conductas	% de respuestas
Negativa de emplear un método anticonceptivo	5.6%
Negativa de mi pareja a emplear un método anticonceptivo.	6.7%
Cometí un error en el uso del método anticonceptivo	8.9%
Mi pareja empleo de forma incorrecta el método anticonceptivo	6.1
Sentí presión de mi pareja para tener relaciones sexuales.	11.7%
Presioné a mi pareja para tener relaciones sexuales	1.7%
Mi pareja consumió alcohol	2.2%
Consumí alcohol	5.6%
Mi pareja consumió drogas ilegales	0.6%
Consumí drogas ilegales	2.8%
Me aislé	15.1%
Mi pareja se aisló	9.5%
Prolongué mi excitación hasta que la otra persona alcanzara el orgasmo	11.2%
Ninguna de las anteriores	18.6%

Fuente. Elaboración propia del autor.

Tabla 1.2. Interacciones sociales que ocurrieron ante la iniciación sexual

Conductas	% de respuestas
Elogios por parte de amigos (as)	36.3%
Críticas por parte de amigos (as)	10.1%
Mi pareja me presionó para realizar el acto sexual	4.5%
Presioné a mi pareja para realizar el acto sexual	2.2%
Mi pareja y yo hablamos abiertamente sobre el uso de métodos anticonceptivos	39.7%
Mi pareja y yo evadimos las conversaciones sobre el uso de métodos anticonceptivos	6.1%
He llorado por la inconformidad generada durante mis relaciones sexuales	1.7%
Converso con la otra persona acerca de lo que nos produce placer	22.3%
Mis amigos (as) me presionaron para seducir y cortejar a una pareja sexual	2.2%
Ninguna de las anteriores	11%

Fuente. Elaboración propia del autor.



Casi la mitad de los participantes iniciaron su vida sexual entre los 12 y los 17 años de edad, la cual sigue siendo una edad de poca madurez psicológica y física.

Aun cuando la mayoría de los alumnos contestaron que su iniciación sexual fue percibida una sensación positiva, poco menos de la mitad describe sensaciones desagradables, no placenteras, insatisfacción, indiferencia e incluso de dolor, situaciones que se pueden vincular a la omisión de información importante como erotismo y placer en su formación académica.

En cuanto a las interacciones sociales, los sujetos mencionan que hablaron abiertamente sobre el uso métodos anticonceptivos con sus parejas, además el uso del condón y la adquisición del mismo por compra o en centros de salud. Todas estas respuestas obtuvieron una alta tasa de respuesta, lo que se vincula precisamente con lo

mencionado en otros estudios sobre la formación en estos temas en niveles escolares básicos. Con menor frecuencia de respuesta, se encuentra conversar sobre el placer, elogios de su grupo de pares y, por otro lado, críticas de los mismos. También es preciso mencionar que hay un porcentaje menor que manifiesta reacciones como el aislamiento tras el acto sexual, consumo de alcohol o drogas. Así mismo, la mayoría de los participantes eligieron iniciar su vida sexual con su novio, amigo o un conocido, un muy bajo porcentaje se encontraba en unión libre o matrimonio, lo que contrapone la bibliografía consultada en cuanto a una tendencia a buscar relaciones estables.

Finalmente, la mayoría recurre a algún familiar como fuente de información sobre sexualidad, en segundo lugar, al profesor y los participantes eligieron en tercer lugar el Internet como fuente de consulta para dicho tema. Es preciso agregar que para futuros investigadores del fenómeno es recomendable el estudio a través de programas estadísticos de mayor complejidad que puedan dar luz a información más específica, además, de incrementar el número de centros educativos participantes con el fin de diversificar la muestra y obtener un dato con mayor nivel de estandarización.





BIBLIOGRAFÍA

- Arango, M. I. (2008). *Sexualidad Humana*. México: Editorial Manual Moderno.
- Campero, C. E. E., Atienzo, L. S. L., Hernández, P. B. y Villalobos, H. A. (2013). Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: evidencias y propuestas Lourdes. *Gaceta Médica de México*. (149) 299-307 Recuperado de https://www.anmm.org.mx/GMM/2013/n3/GMM_149_2013_3_299-307.pdf
- Da Silva, B. J. R., Piedade, M. S. y Fabiano, Z. L. (2018). Sexualidad y juventud: experiencias y repercusiones. *Alteridad Revista de Educación*. 13 (2), 192-203. Recuperado de <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2018.03/2749>
- Fonner, V. A., Armstrong, K. S., Kennedy, C. E., O'Reilly, K. R. y Sweat, M. D. (2014). School based sex education and HIV prevention in low-and middle-income countries: a systematic review and meta-analysis. *PloS one*, 9(3):e89692. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3942389/>
- Garduño, G. V. (2018). Educación sexual: una polémica persistente. *Revista de evaluación para docentes y directivos*, (11), 24-47. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/images/stories/2018/red11/articulos/05Historia.pdf>
- González, A. E., Montero V. A., Martínez, N. V., Mena G. P. y Varas, L. M. (2010) Percepciones y experiencias del inicio sexual desde una perspectiva de género, en adolescentes consultantes en un centro universitario de salud sexual y reproductiva. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología* 75(2), 84-90. Recuperado de <http://revistasochog.cl/app/webroot/files/pdf/TRABAJOSORIGINALES015.pdf>
- Instituto Nacional de las Mujeres (2018). Guía para la Enseñanza de la Sexualidad Humana. Desde un Enfoque Integral y de Derechos. Capacitación para Docentes de Educación Media. Recuperado de <http://convivenciajoven.org.mx/wp-content/uploads/2018/01/guiaOK-1.pdf>
- Instituto Nacional de Salud (2014) Análisis sobre educación sexual integral, conocimientos y actitudes en sexualidad en adolescentes escolarizados. Recuperado de http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/transparencia/estudios_opiniones/InformeFinal_INSP.pdf
- Mansilla, M. E. (2000). Etapas del Desarrollo Humano. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(2), 106-116. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf
- Rodríguez, R. G. (2004) Treinta años de educación sexual en México. *Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM*, (66) 13-28. Recuperado de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3483/3.pdf>
- Rojas, R., De Castro, F., Villalobos, A., Allen-Leigh, B., Romero, M., Braverman-Bronstein, A. y Uribe, P. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *Salud Pública de México*, 59 (1), 19-27. Recuperado de <http://www.saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/8411>
- Sandoval, M. S. A. (2018). Psicología del Desarrollo Humano II. Recuperado de: http://dgep.uas.edu.mx/libros-digitales/6to_SEMESTRE/64_Psicologia_del_Desarrollo_Humano_II.pdf
- Shibley, H. J. y DeLamater, J. D. (2006). *Sexualidad Humana*. Ciudad de México: McGraw-HILL/Interamericana Editores.
- Souto, K. S. (2007). Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis. *Dialnet*, (13) 171-192 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2479343.pdf>
- Tapia, F. M. E. (2017) Educación sexual para todas y todos: La asignatura urgente para el logro de la igualdad en México. Congreso Nacional de Investigación Educativa. XIV Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2265.pdf>
- UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (2014). Educación integral de la sexualidad: Conceptos, enfoques y competencias. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800>



diálogos

CONVOCATORIA

EDICIÓN No:

03

OBJETIVO Y ALCANCE

Diálogos es una revista académica de investigación que cumple con los estándares de las revistas científicas. Esta publicación es de acceso abierto y se presenta en formato electrónico por UNIPAC - Centro Universitario del Pacífico (ISSN en proceso).

Su objetivo es ser un medio de divulgación y difusión en las diferentes áreas del conocimiento.

Diálogos, Revista Académica acoge colaboraciones originales o inéditas, y cuenta con dos secciones. En la primera sección se publicarán colaboraciones que, de acuerdo a su clasificación, podrán ser: artículos de investigación científica, tipo ensayo y tipo estudio de caso. La segunda sección está reservada para notas breves y reseñas de libros. Ambos casos realizados por investigadores, académicos, profesionales y estudiantes, tanto nacionales como extranjeros.

Es una publicación arbitrada en temas de Derecho, Economía, Administración y Negocios, Educación, Psicología, Idiomas y cualquier otra área que por su trascendencia aporte al desarrollo, así como a la comunicación científica y académica de la región.

En concordancia con sus objetivos, la Junta Editora de *Diálogos, Revista Académica* convoca a autores/as (estudiantes, profesores/as e investigadores/as) a someter artículos para su selección, evaluación y posible publicación en números posteriores de la revista.

INDICACIONES PARA AUTORES/AS:

1. Toda contribución sometida para publicación debe ser original o inédita, y no podrán ser remitidas simultáneamente a otro medio masivo.
2. Toda contribución podrá presentarse a través de un solo autor/a o en colaboración.
3. Los artículos serán evaluados y seleccionados inicialmente por la Junta Editora y posteriormente remitidos a evaluación por pares mediante la modalidad doble ciego

(el nombre de los autores y los evaluadores se mantiene en el anonimato).

4. De ser aprobado el documento, se remitirá al autor/a para que, en caso de que así sea requerido, se hagan las correcciones necesarias o se tomen en cuenta las recomendaciones pertinentes y de esta forma se pueda continuar con el proceso de edición y publicación.
5. De no ser aprobado el documento, se comunicará al autor/a por escrito la decisión con una explicación.
6. La Junta Editora se reserva el derecho de realizar, en caso de ser necesario, modificaciones de forma para adaptar el texto a las normas de publicación.
7. La recepción de los artículos no garantiza su publicación.

LINEAMIENTOS EDITORIALES

Todas las contribuciones deberán presentarse en el siguiente formato: letra Arial 12 puntos, con interlineado 1.5 (espacio y medio) en tamaño carta con márgenes de 3 cm y ceñidos a las normas internacionales APA (normas de la American Psychological Association). Los artículos se presentan en formato Word (compatibilidad 97-2003, 2007, 2010).

Artículos de investigación científica:

1. La extensión mínima del texto es de 20 cuartillas y máxima de 25 cuartillas.

2. El documento debe contener:

A) Título del documento en mayúsculas y minúsculas en letra bold.

B) Nombre del autor/a (es/as) y de la institución donde se llevó a cabo el trabajo.

C) Resumen que no exceda las 150 palabras, palabras clave del artículo (mínimo 3, máximo 5) que identifiquen la temática del texto, seguido por el mismo resumen en inglés (abstract) y 3 a 5 palabras clave (key words), mismo tipo de letra pero con interlineado sencillo.

D) Texto del artículo en caso de ser investigación empírica: introducción donde queden claros el planteamiento del problema, hipótesis/preguntas de investigación, objetivo, justificación, método; cuerpo del texto, presentación de resultados, discusión, conclusiones y referencias bibliográficas.

E) Texto del artículo en caso de ser investigación documental: introducción donde se planteen las ideas precisas que componen el texto o tema general a abordar, aproximación a los subtemas por secciones; cuerpo del texto donde se expongan otras investigaciones sobre el tema, su análisis

sis, comparación o valoración a través de argumentos, discusión extraída del análisis, reflexión final y referencias bibliográficas.

F) Las citas menores a 40 palabras van dentro del texto, entre comillas y con la referencia breve del autor, año y página entre paréntesis al final.

G) Las citas equivalentes a 40 palabras o más, se destacan en el texto en forma de bloque sin el uso de comillas y entre paréntesis al inicio o final el autor, año y página.

H) Las tablas y gráficos se insertarán en el texto, debidamente numerados, según el orden de presentación y con el correspondiente título y citando la(s) fuente(s) del mismo. Esta cita será con letra Arial 10 puntos, con interlineado sencillo.

I) La bibliografía y referencias figurarán al final del trabajo por orden alfabético bajo el epígrafe de *Referencias bibliográficas*, con el mismo tipo de letra pero con interlineado sencillo. Para mayor información sobre cómo citar APA, consulte <http://www.apastyle.org>.

Artículos tipo ensayo:

1. La extensión mínima del texto es de 10 cuartillas y máxima de 20 cuartillas.
2. El documento debe ser resultado de un análisis del autor/a (es/as), basado en sus puntos de vista sobre un problema o tema determinado, un autor, un concepto, un proceso. Si bien el ensayo no sigue la metodología rigurosa de un artículo científico, se espera que este contenga:

A) Resumen donde se señale de manera breve la idea central del ensayo y la estructura para su desarrollo (máximo 15 renglones).

B) Antecedentes/introducción con una exposición del problema o tema a desarrollar, así como la organización de la discusión o análisis.

C) Discusión o análisis como sección central del ensayo. Puede incluir debate, referencias bibliográficas y citas para fundamentar la argumentación.

D) Conclusiones del debate, planteamiento de posibles soluciones a problemas planteados o perspectiva del ensayista ante el tema desarrollado.

E) Referencias bibliográficas.

F) Para toda formalidad, ver contenido en el apartado "Artículo de investigación científica".

Artículos tipo estudio de caso:

1. La extensión mínima del texto es de 10 cuartillas y máxima de 20 cuartillas.
2. El documento debe ser resultado de un análisis en su contexto de un objeto de estudio con fronteras más o menos definidas,

que ilustre o contribuya a una teoría; se espera que este contenga:

A) Resumen donde se señale de manera breve la idea central del caso y la estructura para su desarrollo (máximo 15 renglones).

B) Antecedentes/introducción que incluya pregunta de investigación y los posibles constructos a desarrollar.

C) Presentación del diseño del caso. Puede incluir uno o varios casos teóricamente útiles para el debate, especificar el o los métodos utilizados, así como reportar el proceso de recolección de datos y la superposición con el análisis.

D) Desarrollo del análisis dentro del caso o entre casos, así como patrones encontrados. Incluir el momento en que se presentó la saturación teórica.

E) Conclusiones del análisis de caso a partir de la o las teorías existentes. Se puede presentar una comparación entre la o las teorías existentes y el resultado del caso.

F) Referencias bibliográficas.

G) Para toda formalidad, ver contenido en el apartado "Artículo de investigación científica".

Nota breve:

1. La extensión máxima será de 5 cuartillas.
2. Los temas podrán ser relativos a avances de investigación u otros temas específicos que, por su relevancia, aporten a la discusión científica en cualquier área.

Reseña de libro:

1. La extensión máxima será de 5 cuartillas.
2. Deberán ser reseñas de libros académicos acordes con las áreas transcendentales para *Diálogos*, *Revista Académica*.
3. Los textos a reseñar no deberán tener una antigüedad mayor a tres años. En caso de ser publicaciones más antiguas, deberá justificarse la importancia de la lectura en el contexto actual.

Cada texto deberá ser acompañado por un documento anexo que contenga un breve currículum del/los autor/es, de no más de 10 líneas; así como su/s correo electrónico/s.

Las opiniones o juicios emitidos por los autores son de su entera responsabilidad. Por lo tanto, no comprometen las políticas del UNIPAC - Centro Universitario del Pacífico.

Toda colaboración deberá enviarse solo por correo electrónico a dialogos@unipac.edu.mx, anexando carta de derechos de autoría en archivo PDF.



<https://unipac.edu.mx>
dialogos@unipac.edu.mx